Приложение № 1

Утверждено

приказом по школе

№ 54 от 31.08.2020г

**Рабочая программа**

**Предметная область**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

*-* Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Авторская программа Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

*-* Учебник Ким С.В.,Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11, ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ Петряксинская СШ.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»**

**Личностные результаты:**

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией, поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

* формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по- следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании си- туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

* взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

* саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проект- ной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты**:

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

в коммуникативной сфере:

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации по- следствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**Содержание курса**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «мини- макса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

***Модульный принцип*** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
* обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
* разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

* в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (**максимум**);
* в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;

- основы обороны государства и военная безопасность;

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы – это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

**Содержание курса. 10 класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

Глава 1. Научные основы

**обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания** Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и по- рядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Содержание курса. 11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

Глава 1. Научные основы формирования

**культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности чело- века в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер

**взаимной ответственности личности, общества, государства**

**по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь

**при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Календарно тематическое планирование

10 класс (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| **Глава 1.** *Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*5 ч*) | | |
| 1 | **Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; * роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; * роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.   *Ключевые понятия темы*:  безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | **Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения*:   * задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; * основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; * стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.   *Ключевые понятия темы*:  наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовый подход | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | **Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * экология человека и экология среды обитания; * антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; * экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.   *Ключевые понятия темы*:  экология; урбанизация; экологическая ниша; экологическая напряженность; экологическая безопасность | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности  в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 4 | **Медико-биологические основы безопасности жизнеде- ятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * медико-биологические основы здоровья человека; * адаптация организма к среде обитания; * общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.   *Ключевые понятия темы*:  человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | **Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * психические процессы и состояния человека; * антропогенные опасности, особые психические состояния; * экология психики личности, методы повышения безопасности.   *Ключевые понятия темы*:  психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность | Определяют цели и задачи по без- опасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глава 2.** *Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства* (*5 ч*) | | |
| 6 | **Права и обязанности государства и граждан**  **России по обеспечению безопасности жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения*:   * конституционные основы обеспечения безопасности; * нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; * федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.   *Ключевые понятия темы*:  Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | **Защита национальной безопасности государства от военных угроз**  *Вопросы для обсуждения*:   * военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; * Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; * национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | *Ключевые понятия темы*:  военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Феде- рации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы |  |
| 8 | **Защита личности, общества, государства от угроз социального характера**  *Вопросы для обсуждения*:   * современный комплекс проблем безопасности социального характера; * Военная доктрина Российской Федерации: внешние   и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;   * защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.   *Ключевые понятия темы*:  военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности Рос- сии; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | **Противодействие экстремизму**  *Вопросы для обсуждения*:   * федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; * основные принципы и направления противодействия экстремизму; * Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.   *Ключевые понятия темы*:  экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму | Изучают федеральные законы  по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы  и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб  и правоохранительных органов |
| 10 | **Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:   * федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; * основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; * Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание.   *Ключевые понятия темы*:  терроризм; виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; наркотизм; наркотизация | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Глава 3.** *Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях* (*5 ч*) | | |
| 11 | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**  *Вопросы для обсуждения*:   * единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; * Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; * организация гражданской обороны на объектах экономики.   *Ключевые понятия темы*:  виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования РСЧС; гражданская оборона | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | **Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**  *Вопросы для обсуждения*:   * деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; * основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно- спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; * действия населения после сигнала «Внимание всем!».   *Ключевые понятия темы*:  гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; инженерная защита | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера**  *Вопросы для обсуждения*:   * опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; * катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; * правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций при- родного характера. | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | *Ключевые понятия темы*:  чрезвычайные ситуации природного характера; опасные природные явления; стихийные бедствия: геологические, метеорологические, гидрологические, климатогеографические сезонные |  |
| 14 | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**  *Вопросы для обсуждения*:   * характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; * общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; * химическая опасность и химическая безопасность.   *Ключевые понятия темы*:  техногенная насыщенность; чрезвычайная ситуация техногенного характера; взрыв; взрывоопасный объект; химическая опасность; химически опасный объект; химическая безопасность | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении  об аварии с выбросом аварийно-, химически-опасных веществ |
| 15 | **Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование**  *Вопросы для обсуждения*:   * риски чрезвычайных техногенных опасностей; | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуютправила безопас- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; * инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.   *Ключевые понятия темы*:  страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транс- порт; водный транспорт; авиационный транспорт | ного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | |
| **Глава 4.** *Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность* (*5 ч*) | | |
| 16 | **Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения**  *Вопросы для обсуждения*:   * чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения Рос- сии от оружия массового поражения (ОМП); * виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.   *Ключевые понятия темы*:  военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и раз- личные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах |  |
| 17 | **Защита населения и территорий от радиационной опасности**  *Вопросы для обсуждения*:   * радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; * общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.   *Ключевые понятия темы*:  радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности | Характеризуют радиационную без- опасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 18 | **Средства коллективной защиты от оружия массового поражения**  *Вопросы для обсуждения*:   * убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; * защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; * особенности противорадиационного укрытия. | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ключевые понятия темы*:  инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие |  |
| 19 | **Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности**  *Вопросы для обсуждения*:   * характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; * источники биолого-социальной и экологической опасности; * экологический кризис, экологическая безопасность.   *Ключевые понятия темы*:  биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность | Актуализируют знания по экологи- ческой безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | **Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи**  *Вопросы для обсуждения*:   * защита органов дыхания и кожных покровов; * защитные свойства и характеристики противогазов; * специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | *Ключевые понятия темы*:  средства индивидуальной защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи | применения средств индивидуальной защиты органов дыхания  и кожи |
| **Глава 5.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*) | | |
| 21 | **Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы**  *Вопросы для обсуждения*:   * основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; * геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; * структура Вооруженных Сил Российской Федерации.   *Ключевые понятия темы*:  Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания  о структуре Вооруженных Сил |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | **Состав Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:   * состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; * виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и на- значение; * рода войск: краткая характеристика и назначение.   *Ключевые понятия темы*:  состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-Морской Флот; Ракетные войска стратегического на- значения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.  Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | **Воинская обязанность и военная служба**  *Вопросы для обсуждения*:   * законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; * воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; * военная служба и допризывная подготовка.   *Ключевые понятия темы*:  воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; обязательная подготовка; добровольная подготовка | Закрепляют знание законодательных основ военной службы  в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 24 | **Права и обязанности военнослужащих**  *Вопросы для обсуждения*:   * законодательные основы социальной защиты военно- служащих; * права и обязанности военнослужащих; * виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.   *Ключевые понятия темы*:  социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военно- служащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25 | **Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:   * боевые традиции Российской армии; * ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.   *Ключевые понятия темы*:  боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | |
| **Глава 6.** *Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания* (*5 ч*) | | |
| 26 | **Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья**  *Вопросы для обсуждения*:   * подходы к пониманию сущности здоровья; * медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; * социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.   *Ключевые понятия темы*:  медицина; здоровье; индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в со- временной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 27 | **Здоровый образ жизни и его составляющие**  *Вопросы для обсуждения*:   * что такое здоровый образ жизни; * факторы, влияющие на здоровье; * основные составляющие здорового образа жизни чело- века.   *Ключевые понятия темы*:  образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового обра- за жизни | Раскрывают сущность понятия  «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 28 | **Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики**  *Вопросы для обсуждения*:   * основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; * источники инфекционных заболеваний и факторы риска; * меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет.   *Ключевые понятия темы*:  эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |
| 29 | **Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики**  *Вопросы для обсуждения*:   * факторы риска основных неинфекционных заболеваний; * факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний; * меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.   *Ключевые понятия темы*:  основные неинфекционные заболевания; сердечно-сосудистые заболевания; атеросклероз; артериальная гипертензия | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | **Профилактика заболеваний, передающихся половым путем**  *Вопросы для обсуждения*:   * факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; * культура полового поведения юноши и девушки; * симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.   *Ключевые понятия темы*:  половое воспитание; целомудрие; заболевания, передающиеся половым путем; профилактика заболеваний, пере- дающихся половым путем | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализирут симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по дан- ной теме |
| **Глава 7.** *Оказание первой помощи при неотложных состояниях* (*5 ч*) | | |
| 31 | **Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок**  *Вопросы для обсуждения*:   * законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию пер- вой помощи при неотложных состояниях; * неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; * мероприятия по оказанию первой помощи.   *Ключевые понятия темы*:  неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных со- стояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают  с интерактивными заданиями |

*Окончание таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 32 | **Правила оказания первой помощи при травмах**  *Вопросы для обсуждения*:   * понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; * порядок и правила оказания первой помощи при травмах; * способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.   *Ключевые понятия темы*:  асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.  Перечисляют противошоковые мероприятия |
| 32 | **Первая помощь при кровотечениях, ранениях**  *Вопросы для обсуждения*:   * виды кровотечений, их особенности; * особенности паренхиматозных кровотечений; * способы оказания первой помощи при кровотечениях.   *Ключевые понятия темы*:  кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное | Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Рас- ширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | **Первая помощь: сердечно-легочная реанимация**  *Вопросы для обсуждения*:   * признаки жизни и смерти; * правила проведения сердечно-легочной реанимации.   *Ключевые понятия темы*:  сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |
| 34 | **Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах**  *Вопросы для обсуждения*:   * признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; * первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; * первая помощь при переломах и комбинированных травмах; * иммобилизация и транспортировка пострадавших.   *Ключевые понятия темы*:  ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |

**Календарно тематическое планирование**

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 ч) | | |
| **Глава 1.** *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*4 ч*) | | |
| 1 | **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; * образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; * личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.   *Ключевые понятия темы*:  институт социального воспитания; социальное взросление личности | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | **Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий**  *Вопросы для обсуждения*:   * экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; * экологическая безопасность; * биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.   *Ключевые понятия темы*:  научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность.  Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников |
| 3 | **Общенаучные методологические подходы**  **к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания**  *Вопросы для обсуждения*:   * научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; * основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; * закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.   *Ключевые понятия темы*:  моделирование; методологические подходы: системный, средовый, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия  и безопасности среды для человека |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 4 | **Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности**  *Вопросы для обсуждения*:   * виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; * антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; * система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.   *Ключевые понятия темы*:  безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей |
| 5 | **Основы управления безопасностью в системе**  **«человек — среда обитания»**  *Вопросы для обсуждения*:   * системный подход к проектированию систем управления безопасностью; * система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; * эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности. | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ключевые понятия темы*:  управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование |  |
| **Глава 2.** *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности* (*5 ч*) | | |
| 6 | **Обеспечение национальной безопасности России**  *Вопросы для обсуждения*:   * национальная безопасность России в современном мире; * Стратегия национальной безопасности России.   *Ключевые понятия темы*:  национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона | Обобщают и интерпретируют ин- формацию с использованием учеб- ной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |
| 7 | **Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности**  *Вопросы для обсуждения*:   * взаимосвязь социально-экономического развития   и национальной безопасности: Стратегия социально- экономического развития России;   * социальная безопасность и меры ее обеспечения; * государственная безопасность и меры ее обеспечения. | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | *Ключевые понятия темы*:  глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность |  |
| 8 | **Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**  *Вопросы для обсуждения*:   * роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; * Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; * контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.   *Ключевые понятия темы*:  Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, эктремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 9 | **Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная**  **служба МЧС России**  *Вопросы для обсуждения*:   * государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; * деятельность «чрезвычайного министерства»; | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.   *Ключевые понятия темы*:  поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожар- ная дружина; добровольчество |  |
| 10 | **Международное сотрудничество России**  **по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**  *Вопросы для обсуждения*:   * документы международного права и внешняя политика России; * гуманитарная помощь и миротворческая помощь; * участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).   *Ключевые понятия темы*:  национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа | Обобщают и интерпретируют по- лученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| **Глава 3.** *Экстремальные ситуации и безопасность человека* (*5 ч*) | | |
| 11 | **Экстремальные ситуации криминогенного характера**  *Вопросы для обсуждения*:   * характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; | Актуализируют и дополняют мате- риал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | * хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; * самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.   *Ключевые понятия темы*:  криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона | Проектируют модели безопасного поведения |
| 12 | **Экстремизм, терроризм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения*:   * зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; * уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; * меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.   *Ключевые понятия темы*:  зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.  Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной отвественности за экстремизм, терроризм |
| 13 | **Наркотизм и безопасность человека**  *Вопросы для обсуждения*:   * наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; * наркотизм и меры безопасности. | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ключевые понятия темы*:  наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания | Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации |
| 14 | **Дорожно-транспортная безопасность**  *Вопросы для обсуждения*:   * культура безопасности дорожного движения; * роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы; * роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.   *Ключевые понятия темы*:  дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты |
| 15 | **Вынужденное автономное существование в природных условиях**  *Вопросы для обсуждения*:   * причины и проблемы вынужденной автономии; * меры преодоления страха, стресса, правила выживания; * необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; * подача сигналов бедствия. | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | *Ключевые понятия темы*:  выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас) |  |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | |
| **Глава 4.** *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*) | | |
| 16 | **Основные задачи Вооруженных Сил**  *Вопросы для обсуждения*:   * история армии: история побед и реформ; * основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; * другие войска, воинские формирования и органы.   *Ключевые понятия темы*:  рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.  Дискутируют |
| 17 | **Правовые основы воинской обязанности**  *Вопросы для обсуждения*:   * правовые основы воинской обязанности; * воинский учет граждан России: назначение и содержание; | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * военная служба по контракту; * Военная присяга: социальное и военное назначение.   *Ключевые понятия темы*:  воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга | воинского учета граждан России |
| 18 | **Правовые основы военной службы**  *Вопросы для обсуждения*:   * федеральные законы и воинские уставы; * взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; * права и свободы военнослужащих; * увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.   *Ключевые понятия темы*:  устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 19 | **Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная**  *Вопросы для обсуждения*:   * обязательная подготовка граждан к военной службе; * добровольная подготовка граждан к военной службе; * военно-учетные специальности.   *Ключевые понятия темы*:  обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 20 | **Требования воинской деятельности к личности военнослужащего**  *Вопросы для обсуждения*:   * виды воинской деятельности и воинские обязанности; * морально-психологические требования к военнослужащим; * общие и специальные обязанности военнослужащих.   *Ключевые понятия темы*:  Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.  Расширяют сведения об общих  и специальных обязанностях военнослужащих |
| **Глава 5.** *Особенности военной службы в современной Российской армии* (*5 ч*) | | |
| 21 | **Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы**  *Вопросы для обсуждения*:   * прохождение военной службы по призыву; * значение воинской дисциплины; | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * значение принципа единоначалия в армии; * альтернативная гражданская служба.   *Ключевые понятия темы*:  военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба |  |
| 22 | **Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира**  *Вопросы для обсуждения*:   * право войны и «горячие точки» в международной поли- тике; * гуманитарная помощь и миротворческие операции России.   *Ключевые понятия темы*:  право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | **Военные операции на территории России: борьба с терроризмом**  *Вопросы для обсуждения*:   * участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; * роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; * особый правовой режим контртеррористической операции. | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие  «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | *Ключевые понятия темы*:  контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование |  |
| 24 | **Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации**  *Вопросы для обсуждения*:   * военные учения; * военная стратегия и тактика.   *Ключевые понятия темы*:  военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают вы- воды. Приводят примеры, обобщают информацию |
| 25 | **Боевая слава российских воинов**  *Вопросы для обсуждения*:   * «викториальные дни» России; * Дни воинской славы Российской Федерации; * традиции памяти — духовная связь поколений.   *Ключевые понятия темы*:  Дни воинской славы; «викториальные дни» | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивны- ми объектами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | |
| **Глава 6.** *Основы здорового образа жизни* (*5 ч*) | | |
| 26 | **Демографическая ситуация в России**  *Вопросы для обсуждения*:   * демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; * медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.   *Ключевые понятия темы*:  демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром) | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают  с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 27 | **Культура здорового образа жизни**  *Вопросы для обсуждения*:   * компоненты культуры здорового образа жизни; * рациональная организация режима труда и отдыха; * принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.   *Ключевые понятия темы*:  режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью |
| 28 | **Культура питания**  *Вопросы для обсуждения*:   * что означает понятие «культура питания»; * главное правило рационального питания; | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | * основные принципы рационального питания.   *Ключевые понятия темы*:  рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология | выявляют причинно-следственные связи |
| 29 | **Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье**  *Вопросы для обсуждения*:   * подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; * биологическое и социальное взросление юноши и девушки; * социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.   *Ключевые понятия темы*:  подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи |
| 30 | **Вредные привычки. Культура движения**  *Вопросы для обсуждения*:   * причины и последствия вредных привычек; | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; * как связаны культура движения и здоровье.   *Ключевые понятия темы*:  привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт | активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников.  Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| **Глава 7.** *Первая помощь при неотложных состояниях* (*5 ч*) | | |
| 31 | **Медико-психологическая помощь**  *Вопросы для обсуждения*:   * права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; * психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; * медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.   *Ключевые понятия темы*:  экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения |
| 32 | **Первая помощь при ранениях**  *Вопросы для обсуждения*:   * виды ран, их причины и особенности; * осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях |

*Окончание таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название и программное содержание темы** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | * первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.   *Ключевые понятия темы*:  поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка |  |
| 33 | **Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении**  *Вопросы для обсуждения*:   * последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; * первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; * первая помощь при ожогах: термических, химических.   *Ключевые понятия темы*:  комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении |
| 34 | **Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии**  *Вопросы для обсуждения*:   * правовые основы оказания первой помощи при дорож- но-транспортном происшествии; | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; * обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.   *Ключевые понятия темы*:  участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация | в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания |
| 34 | **Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами**  *Вопросы для обсуждения*:   * острое отравление и его причины; * первая помощь при отравлении никотином; * первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; * первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; * первая помощь при отравлении наркотическими веществами.   *Ключевые понятия темы*:  острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают  в группах, делают выводы |

Приложения

Проверочная работа

Тема: «Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержание задания | Кол-во баллов за задание |
| Задание № 1 | Из перечисленных ниже причин выберите те, которые могут привести к вынужденному автономному существованию в природных условиях:  а) потеря части продуктов питания;  б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;  в) потеря ориентировки на местности во время похода;  г) потеря компаса;  д) авария транспортных средств в условиях природной среды;  е) крупный лесной пожар;  ж) отсутствие средств связи. | **3** |
| Задание № 2 | К факторам выживания в условиях вынужденного автономного существования относятся: личностные факторы, психологические факторы, материальные факторы, природные факторы. В приведённой цепочке есть лишнее звено. Найдите его. | **1** |
| Задание № 3 | Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды не одинаков и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, в которых командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:  а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности;  б) направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны;  в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;  г) в течении трёх суток нет связи и помощи;  д) возникла непосредственная угроза жизни людей;  е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;  ж) точно известно местонахождение населённого пункта, а состояние здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до него. | **4** |
| Задание № 4 | Назовите основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях | **3** |

Критерии оценки:

5 (отлично) – 10-11 баллов

4 (хорошо) – 8-9 баллов

3 (удовл.) – 6-7 баллов

Проверочная работа

Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержание задания | Варианты ответов | Кол-во баллов за задание |
| Задание № 1 | Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, преступление – это… | а) общественно обоснованное деяние, запрещённое обществом под угрозой наказания.;  б) общественно опасное преступление, запрещённое прокуратурой под угрозой наказания.;  в) общественно опасное деяние, запрещённое кодексом под угрозой наказания. | **1** |
| Задание № 2 | Человек не может быть привлечён к уголовной ответственности, если действовал… | а) против своей воли;  б) по своей воле;  в) под влиянием физического принуждения;  г) без физического принуждения;  д) под влиянием непреодолимой силы. | **3** |
| Задание № 3 | Уголовный кодекс устанавливает возраст, что несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось… | а) 12, но не исполнилось 18 лет;  б) 14, но не исполнилось 18 лет;  в) 16, но не исполнилось 18 лет;  г) 17, но не исполнилось 18 лет | **1** |
| Задание № 4 | Как подразделяются преступления в зависимости от характера и степени их общественной опасности? | | **4** |
| Задание № 5 | Какие виды наказания несовершеннолетним предусмотрены ст. 88 Уголовного кодекса РФ? | | **6** |

Критерии оценки:

5(отлично) – 14-15 баллов

4 (хорошо) – 12-13 баллов

3(удовлетв) – 10-11 баллов

Проверочная работа

Тема: «Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержание задания | Варианты ответов | Кол-во баллов за задание |
| 1 | Из приведённых признаков выберите те, которые характерны для венозного и артериального кровотечений: | **а)** кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струёй;  **б)** кровь сочится по всей поверхности раны, её трудно остановить;  **в)** кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно. | **2** |
| 2 | Временную остановку кровотечения можно осуществить несколькими способами. Выберите из приведённых ответов правильные: | **а)** пальцевым прижатием артериального сосуда ниже места ранения;  **б)** наложением на место кровотечения асептической повязки;  **в)** наложением жгута на 3 – 5 см выше раны;  **г)** пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны;  **д)** максимальным разгибанием конечности;  **е)** наложением на место кровотечения давящей повязки;  **ж)** наложением жгута на 3 - 5 см ниже раны;  **з)** максимальным сгибанием конечности;  **и)** приданием повреждённой конечности возвышенного (несколько выше грудной клетки) положения;  **к)** минимальным сгибанием конечности. | **5** |
| 3 | Самый надёжный способ остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног: | **а)** наложение давящей повязки;  **б)** пальцевое прижатие;  **в)** максимальное сгибание конечности. | **1** |
| 4 | Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья. Выберите правильный из приведённых вариантов ответа: | **а)** максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;  **б)** поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу. | **1** |
| 5 | Из приведённых вариантов ответов выберите те, которые определяют максимальное время наложения жгута летом и зимой: | **а)** не более 30 мин;  **б)** не более 60 мин;  **в)** не более 90 мин;  **г)** не более 120 мин;  **д)** не более 150 мин. | **2** |
| 6 | Как правильно оказать помощь при глубоком и обширном ранении? Выберите из предложенных вариантов дальнейшие действия и определите их очерёдность. | **а)** дать пострадавшему успокаивающее лекарство;  **б)** продезинфицировать рану;  **в)** обеспечить неподвижность повреждённой части тела;  **д)** остановить кровотечение;  **е)** наложить стерильную повязку;  **ж)** доставить пострадавшего в травматологический пункт;  **з)** перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство. | **6** |

7. Укажите места на теле человека, где находятся точки прижатия артерий для остановки кровотечений. (**6 баллов**)

8. Назовите признаки внутреннего кровотечения. (**7 баллов)**

Итого за работу **30** баллов

**Критерии оценки:**

5 (отлично) – 27-30 баллов

4 (хорошо) – 24-26 баллов

3 (удовл.) – 21-23 балла