**Приложение №1**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом по школе**

**от 31.08.2020 №54**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область

«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

**учебный предмет**

**«Иностранный язык (англ)»**

(базовый уровень)

уровень среднего общего образования

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

· стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

 · развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; · развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

· формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны. ***Метапредметные результаты*** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

· развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

· умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

· совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

· умении рационально планировать свой учебный труд;

· развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 ***Предметные результаты*** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как: речевая компетентность, говорение, диалогическая речь

· вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь · рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

 · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

· кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности. Аудирование · воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

 · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. Чтение · читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь · заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме; · писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; · составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами): · адекватно произноcить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; · соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; · распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); · знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); · понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; · распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; · распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); · использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; · систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность: · знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; · распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка; · ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; · иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); · иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимать важность владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

1. **Содержание курса**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

***10 класс***

Раздел 1. Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании

Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6.

Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

***11 класс***

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол – во часов |
|
|  | **Межличностные отношения** | 13 |
|  | Летние каникулы. Увлечения. | 1 |
|  | Занятия подростков в свободное время. | 1 |
|  | Черты характера. | 1 |
|  | Формы настоящего времени | 1 |
|  | Словообразование | 1 |
|  | Л.М.Элкотт. Маленькие женщины. | 1 |
|  | Письмо неофициального стиля. | 1 |
|  | Молодёжная мода в Британии.   | 1 |
|  | Межличностные отношения. | 1 |
|  | Вторичное использование. | 1 |
|  | Практикум по ЕГЭ | 1 |
|  | Тест по теме «Крепкие узы» | 1 |
|  |  Обобщающий урок   по теме «Крепкие узы» | 1 |
|  | **Доход и расход** | 14 |
|  | Молодые Британские покупатели. | 1 |
|  | Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи | 1 |
|  | Свободное время | 1 |
|  | Инфинитив и ing-формы глагола | 1 |
|  | Словообразование: имена существительные | 1 |
|  | Э. Нэсбит. «Дети железной дороги». | 1 |
|  | Короткие сообщения. | 1 |
|  | Спортивные события Британии. | 1 |
|  | «Фокус на Россию»: Карьеры. Слава | 1 |
|  | Как распоряжаться своими деньгами         | 1 |
|  | Чистый воздух | 1 |
|  | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
|  | Итоговый тест по теме  «Жизнь и деньги». | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги » | 1 |
|  | **Повседневная жизнь** | 10 |
|  | Виды школ и школьная жизнь | 1 |
|  | Профессии. Выражение желаний и намерений | 1 |
|  | Будущее время. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
|  | А.П.Чехов «Душечка». | 1 |
|  | Письмо официального стиля | 1 |
|  | Американские средние школы. Школы в России. | 1 |
|  | Гражданство. | 1 |
|  | Вымирающие животные | 1 |
|  | Практикум по ЕГЭ. | 1 |
|  | Итоговый тест по теме  «Учеба и работа». | 1 |
|  | **Природа и экология** | 11 |
|  | Защита окружающей среды | 1 |
|  | Окружающая среда. Погода. | 1 |
|  | Модальные глаголы. | 1 |
|  | А. К. Дойл «Затерянный мир». | 1 |
|  |  Правила написания эссе – выражения мнения | 1 |
|  | Большой Барьерный риф. Путешествие . | 1 |
|  | Научно-технический прогресс ."Фотосинтез" | 1 |
|  | “Тропические леса” | 1 |
|  | Практикум по ЕГЭ. | 1 |
|  | Итоговый тест по теме  «Земля в опасности». | 1 |
|  | Обобщающий урок по темам 1 полугодия | 1 |
|  | **Каникулы, праздники** | 15 |
|  | Красивый Непал! | 1 |
|  | Дневник путешествий | 1 |
|  | Путешествия. Трудности в поездках | 1 |
|  | Артикли. | 1 |
|  |  Прошедшие времена | 1 |
|  | Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней». | 1 |
|  | Короткие рассказы | 1 |
|  | Короткие рассказы | 1 |
|  | Река Темза (советы для туриста) | 1 |
|  | «Фокус на Россию»: Путешествие | 1 |
|  | Погода. | 1 |
|  | Морской мусор | 1 |
|  | Практикум по ЕГЭ. | 1 |
|  | Итоговый тест по теме  «Отдых». | 1 |
|  | Обобщающий урок  по теме «Отдых». | 1 |
|  | **Питание и здоровье** | 14 |
|  | Основы правильного питания | 1 |
|  | Полезная еда. | 1 |
|  | Питание подростков. Плюсы и минусы диеты | 1 |
|  | Условные предложения. | 1 |
|  | Фразовые глаголы | 1 |
|  | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | 1 |
|  | Доклады Структура доклада | 1 |
|  | Культуроведение. Р. Бёрнс | 1 |
|  | «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня | 1 |
|  | Анатомия. Здоровые зубы | 1 |
|  | Органическое земледелие | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по  ЕГЭ | 1 |
|  | Итоговый тест по теме  «Еда и здоровье».     | 1 |
|  |  Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».     | 1 |
|  | **Досуг молодежи** | 11 |
|  | Досуг подростков. Телевидение | 1 |
|  | Театр и кино | 1 |
|  | Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные | 1 |
|  | Г. Лерукс. «Призрак оперы»                                 | 1 |
|  | Выражение рекомендации. Отзывы. | 1 |
|  | Музей мадам Тюссо. | 1 |
|  | Музыка в нашей жизни | 1 |
|  | Бумага. Как использовать и перерабатывать | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по  ЕГЭ | 1 |
|  | Тест по теме  «Развлечения».     | 1 |
|  |  Обобщающий урок по теме «Развлечения»         | 1 |
|  | **Научно-технический прогресс** | 14 |
|  | Высокотехнологичные устройства. | 1 |
|  | Электронное оборудование и проблемы. | 1 |
|  | Косвенная речь Определительные придаточные  предложения | 1 |
|  | Ге́рберт Джордж Уэ́ллс «Машина времени» | 1 |
|  | Эссе  Выражение собственного мнения | 1 |
|  | Британские изобретатели. | 1 |
|  | Физика.Теплота и температура. | 1 |
|  | Альтернативные источники энергии | 1 |
|  | Техника и технологии. | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по  ЕГЭ         | 1 |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
|  | Контроль усвоения лексико-грамматических навыков | 1 |
|  | Контроль чтения | 1 |
|  | Контроль аудирования | 1 |
| итого за учебный год | 102 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Модуль 1 Родственные отношения  (12 ч)** |
|  | Чтение и лексика. Семейные связи. | 1 |
|  | Аудирование и говорение. Отношения с соседями. | 1 |
|  | Отработка навыков диалогической речи | 1 |
|  | Грамматика. Формы настоящего и будущего времени. | 1 |
|  | Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг. | 1 |
|  | Письмо. Черты характера. | 1 |
|  | Культура. Мультикультурная Британия. | 1 |
|  | Межпредметные связи. Викторианские семьи. | 1 |
|  | Экология. Переработка мусора. | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма. | 1 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Родственные отношения» | 1 |  |
|  | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России. | 1 |  |
|  | **Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)** |  |
|  |  Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е. | 1 |
|  |  Аудирование и говорение. Проблемы молодежи. | 1 |
|  |  Грамматика. Придаточные цели, результата, причины. | 1 |
|  |  Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 |
|  |  Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр» | 1 |
|  | Письмо. Неформальное и полуформальное письмо. Правила написания. | 1 |
|  | Культура. Служба защиты детей. | 1 |
|  | Межпредметные связи. Анатомия тела. | 1 |
|  | Экология. Упаковочный материал. | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь» | 1 |
|  | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России. | 1 |
|  | **Модуль 3 Ответственность (11)** |  |
|  |  Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления? | 1 |
|  | Аудирование и говорение. Права и обязанности. | 1 |
|  |  Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to. | 1 |
|  |  Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания». | 1 |
|  |  Письмо. Сочинение-размышление | 1 |
|  | Культура. Статуя Свободы. | 1 |
|  | Межпредметные связи. Права человека. | 1 |
|  | Экология. Ты следишь за экологией? | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Ответственность» | 1 |
|  | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский. | 1 |
|  | **Модуль 4 Опасность (13)** |  |
|  |  Чтение и лексика. Против всего. | 1 |
|  |  Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни. | 1 |
|  |  Грамматика. Страдательный залог. | 1 |
|  |  Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
|  |  Письмо. Написание повествовательных рассказов. | 1 |
|  | Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой. | 1 |
|  | Межпредметные связи. Лондонский пожар. | 1 |
|  | Экология. Загрязнение воды. | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
|  | Консолидация знаний по теме «Опасность» | 1 |
|  | Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | Контрольная работа по разделам 1 - 4 | 1 |
|  | Анализ к/р. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Модуль 5. Кто ты? (12)** |  |
|  |  Чтение и лексика. Жизнь на улице. | 1 |
|  | Аудирование и говорение. Проблемы с соседями. | 1 |
|  |  Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |
|  |  Литература. Работа с текстом. Т. | 1 |
|  | Гарди «Тесс из рода д’Эрбервилей». | 1 |
|  | Письмо. Алгоритм написания докладов | 1 |
|  | Культура. Дом, милый дом. | 1 |
|  | Межпредметные связи. Трущобы. | 1 |
|  | Экология. Зеленые пояса | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Кто ты?» | 1 |
|  | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача. | 1 |
|  | **Модуль 6 Связь (11)** | 1 |
|  | Чтение и лексика. Внеземная цивилизация. | 1 |
|  | Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации. | 1 |
|  | Грамматика. Косвенная речь. | 1 |
|  | Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык» | 1 |
|  | Письмо. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
|  | Культура. Языки Британских островов. | 1 |
|  | Межпредметные связи. Получение писем. | 1 |
|  | Экология. Проблема загрязнения океана. | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Связь» | 1 |
|  | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос. | 1 |
|  | **Модуль 7 Придет время (12)** |  |
|  | Чтение и лексика. У меня есть мечта | 1 |
|  | Аудирование и говорение. Образование и тренировка. | 1 |
|  | Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа. | 1 |
|  | Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если» | 1 |
|  | Письмо. Написание деловых писем. | 1 |
|  | Письмо. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
|  | Культура. Университетская жизнь | 1 |
|  | Межпредметные связи. Волонтёры. | 1 |
|  | Экология. Диана Фосси. | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Придет время» | 1 |
|  | Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет. | 1 |
| **Модуль 8. Путешествия (19)** |  |
|  | Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты. | 1 |
|  | Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока. | 1 |
|  | Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты. | 1 |
|  | Диалоги « В аэропорту» | 1 |
|  | Грамматика. Инверсия | 1 |
|  | Грамматика. | 1 |
|  | Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check. | 1 |
|  | Грамматика. Отработка пройденных конструкций. | 1 |
|  | Литература. Работа с текстом. | 1 |
|  | Д.Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
|  | Письмо. Описание местности. | 1 |
|  | Культура. Путешествие в США. | 1 |
|  | Межпредметные связи. Основатель современного искусства. | 1 |
|  | Экология. Эко-туризм. | 1 |
|  | ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма | 1 |
|  | Консолидация знаний по теме «Путешествие» | 1 |
|  | Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |
| итого | 102 |