1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

           Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание образования в 10–11-х классах**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера**

Взаимоотношения подростков.

Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции.

Дружба и первая любовь.

Взаимовыручка в экстремальной ситуации.

Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Как не ошибиться, снимая квартиру.

Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.

История моей семьи. Связь поколений.

**Социально-культурная сфера**

Глобализация — плюсы и минусы.

Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

**Досуг молодежи**

Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере.

Блоги и блогеры.

Клубы по интересам.

Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити.

Байдарочный поход.

Известные российские деятели искусства.

Устройство театра.

Описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“.

Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

**Страна / Страны изучаемого языка**

История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Посещение Кентербери: достопримечательности.

**Международный аэропорт**

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.

Акция в защиту слонов в Лондоне.

Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.

Возрождение фермерских рынков в Англии.

**Природа и экология**

Поход в заповедник Йосемити.

Охрана окружающей среды.

Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе.

Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Последствия извержения вулкана в Исландии.

**Учебно-трудовая сфера**

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.

• Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.

• Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.

• Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.

• Как составлять резюме и вести себя на интервью.

• Как правильно писать деловые письма.

• Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.

• Планы на ближайшее будущее.

**Основное содержание программы 10 класса**

**Unit 1**

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

**1.Аэропорт.**Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

**2.Друзья на всю жизнь.** Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

**3.Канада.Австралия. Россия.**История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре ”Какими достижениями своей страны ты гордишься”.

**4.Национальные парки Америки.**Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны,проблемы и опасности,с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

**5.Театр** Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

**Новый грамматический материал**

Союз.

Эмфатическиепредложения: It is…that, It was…that / It is… who/ It was… who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may,must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, oughtto для выражения порицания и упрека.

Употребление глагола tobe для выражения долженствования.

**Основное содержание программы 11 класс:**

**Общая тема учебника- «Кем быть и каким быть?»**

**Разделы посвящены следующим лексическим темам**:

**Unit 1**

• Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России

• Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.

• Рубрика «Готовься к экзаменам»- рекомендации , упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение»

**Unit 2**

• Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?

• Как воспользоваться информацией из Интернета?

• Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

• Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации, упражнения, задания образцы их выполнения к разделу «Аудирование»

**Unit 3**

• Глобализация- плюсы и минусы.

• Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

• Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против и эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения

**Unit 4**

• Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?

• Как составлять резюме и вести себя на интервью?

• Рубрика «Готовься к экзаменам»- Рекомендации ,упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

**Новый грамматический материал**

**Unit 1**. Герундий. Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык.  
**Unit 2**. Причастие I, II. Образование.Формы причастий, употребление, перевод на русский язык.  
**Unit 3**. Обороты Сложное дополнение с причастием I,II. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сослагательное наклонение –III тип условных предложений.  
**Unit 4**. Смешанный тип условных предложений. Союз.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и

деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (разновозрастные и интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| №**п\п** | **Разделы, темы** |
|  |  | **Рабочая программа, кол – во часов** |
|  | **Аэропорт** | **21** |
| 1.1. | Международный лагерь в Калифорнии | 3 |
| 1.2. | Аэропорт в Хитроу. | 4 |
| 1.3. | Аэропорт в Сан-Франциско | 3 |
| 1.4. | Закон Марфи | 11 |
|  | **Друзья на всю жизнь.** | **21** |
| 2.1. | У тебя есть друг? | 5 |
| 2.2. | Хорошие соседи | 4 |
| 2.3. | Как найти настоящих друзей? | 3 |
| 2.4. | Лагерь «Сосновый Бор» | 9 |
|  | **Канада. Австралия. Россия.** | **20** |
| 3.1. | Моя родина –Россия. | 2 |
| 3.2. | Канада. | 6 |
| 3.3. | Австралия | 12 |
|  | **Национальные парки Америки** | **20** |
| 4.1. | Клубы по интересам | 5 |
| 4.2. | Национальный парк Йосемити | 6 |
| 4.3. | Поход по реке Мерсед | 9 |
|  | **Театр** | **20** |
| 5.1. | Сокровенные мечты | 3 |
| 5.2. | Самообладание-что это | 3 |
| 5.3. | Весь мир театр, а люди в нем актеры | 2 |
| 5.4. | Королевский оперный театр | 3 |
| 5.5. | «Пигмалион» | 9 |
| **ИТОГО** | | **102** |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| №**п\п** | **Разделы, темы** |
|  |  | **Рабочая программа, кол – во часов** |
| **1** | **Высшее образование в России и за рубежом** | **17** |
| 1.1 | Я и мои друзья. | 2 |
| 1.2. | Выпускные экзамены в школах Англии и Америки | 3 |
| 1.3. | Вступительные экзамены | 12 |
| **2.** | **Жизнь в университете** | **27** |
| 2.1. | Правила приема в британские университеты | 5 |
| 2.2. | Жизнь в кампусе и вне его | 12 |
| 2.3. | Готовься к экзаменам | 10 |
| **3.** | **Сельская жизнь** | **30** |
| 3.1. | Достопримечательности Англии. | 9 |
| 3.2. | Возвращение к фермерским рынкам | 15 |
| 3.3. | Экологические катастрофы | 6 |
| **4.** | **Выбор профессий** | **25** |
| 4.1. | Поиск и выбор профессий. | 14 |
| 4.2. | Подготовка к экзаменам | 11 |
| **ИТОГО** | | **99** |