**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)"**

**Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
	+ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
	+ учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
	+ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ способность к оценке своей учебной деятельности;
	+ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
	+ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
	+ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
	+ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
	+ установка на здоровый образ жизни;
	+ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
	+ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**
	+ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
	+ *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
	+ *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
	+ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
	+ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
	+ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
	+ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
	+ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
	+ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
	+ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

* + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
	+ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
	+ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
	+ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
	+ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ различать способ и результат действия;
	+ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
	+ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
	+ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
	+ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
	+ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
	+ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
	+ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

текстов);

* + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей;
	+ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
	+ устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
	+ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
	+ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
	+ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
	+ устанавливать аналогии;
	+ владеть рядом общих приёмов решения задач. **Выпускник получит возможность научиться:**
	+ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
	+ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
	+ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
	+ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
	+ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
	+ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
	+ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
	+ *строить логическое рассуждение, включающее установление*

*причинно­следственных связей;*

* + *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
	+ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
	+ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
	+ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию;
	+ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	+ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
	+ задавать вопросы;
	+ контролировать действия партнёра;
	+ использовать речь для регуляции своего действия;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:**
	+ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
	+ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* – *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
	+ *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
	+ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
	+ *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
	+ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
	+ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
	+ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский)» является:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. ***Выпускник получит возможность научиться:***
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Содержательная линия «Развитие речи»** **Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. **Выпускник получит возможность научиться:**
* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Развитие речи *В мире общения.***

**Собеседники (2 класс)**

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения.

Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

**Текст.**

Приглашение как вид текста, его особенности. Записка как вид текста. Письмо как вид текста, требования к ее написанию.

 **Главный помощник в общении — родной язык**

 Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

**3 класс**

**Собеседники. Диалог.**

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик —ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения За стилем общения собеседников (без использования термина), которые поразному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, безразличное).  **Культура устной и письменной речи.**

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическомуровнях. Культура письма: написаниебукв, слов, предложений в соответствии справилами русской графики и орфографии.Аккуратность в ведении записей, чёткостьи изящество выполнения письменных работ.

**Текст.**

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. Распознавать предложения, словосочетания, текст.

**Язык — главный помощник в общении**

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

**4 класс.**

 **Речевое общение. Речь устная и письменная.**

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.  **Цель речевого общения**

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

**Речевая культура. Обращение**

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. **Текст как речевое произведение.**

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

**Язык как средство общения** Средства общения. Роль языка в общении.

**Лексика**

**2 класс**

**Что рассказало слово**

* Слово как двусторонняя единица языка.
* Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
* Обобщающее значение слова.
* Этимология слова (сведения о происхождении слова).

**3 класс**

**Слово и его значение**

* Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.
* Мотивированные названия слов.
* Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов.
* Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**4 класс.**

**Слово и его значение**

– Обобщение представлений о лексическом значении слова.

- Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова).

* Прямое и переносное значение .
* Многозначные слова.
* Синонимы, антонимы, омонимы.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

**2 класс.(17ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.Часов |
|  | **«Мир общения»- 10 часов** |  |
| 1. | Мир общения. Собеседники. | 1ч. |
| 2. | Условия письменного сообщения.  | 1ч. |
| 3. | Учимся писать письма. | 1ч. |
| 4. | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1ч. |
| 5. | Слово и предложение. | 1ч. |
| 6. | Основные свойства текста. | 1ч. |
| 7. | Последовательность предложений в тексте | 1ч. |
| 8. | Типы текстов. | 1ч. |
| 9. | Главный помощник в общении – родной язык. | 1ч. |
| 10. | Богатства языка. | 1ч. |
|  | **Звуки и буквы -1 час**. | 1ч. |
| 11. | Обучающее изложение «Лось». | 1ч. |
|  | **Слово и его значение-1 час.** | 1ч. |
| 12. | Что рассказало слово.Этимология слова. | 1ч. |
|  | **Части речи-1 час**. | 1ч. |
| 13. | Словесные средства создания художественного образа. | 1ч. |
|  | **Предложение и текст -4 часа**. | 1ч. |
| 14. | Типы текстов. | 1ч. |
| 15. | Записка как вид текста, ее особенности. | 1ч. |
| 16. | Письмо как вид текста, требования к его написанию | 1ч. |
| 17. | Приглашение как вид текста, его особенности. |  |

3 класс.(17ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.Часов. |
|  | **Речевое общение-5 часов.** |  |
| 1. | Речевое общение. Собеседники. Диалог | 1ч. |
| 2. | Разница между диалогом и спором. | 1ч. |
| 3. | Речевой этикет. | 1ч. |
| 4. | Творческая переменка. Составление текстов различных типов | 1ч. |
| 5. | План текста. Изложение. | 1ч. |
|  | **Язык-главный помощник в общении-9 часов** |  |
| 6. | Язык – главный помощник в общении. | 1ч. |
| 7. | Слово и его значение. | 1ч. |
| 8. | Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения. | 1ч. |
| 9. | Как возникают слова. «Говорящие» названия слов. Откуда пришло слово? | 1ч. |
| 10. | Богатство русского языка. Синонимы. Употребление синонимов в тексте.  | 1ч. |
| 11. | Слово и его значение. Антонимы. | 1ч. |
| 12. | Слово и его значение. Омонимы. | 1ч. |
| 13. | Многозначные слова. Работа со словарями. | 1ч. |
| 14. | Обучающее сочинение. | 1ч. |
|  | **Части речи-2 часа.** |  |
| 15. | Сочинение – описание с использованием приема олицетворения. | 1ч. |
| 16. | Творческая переменка. Работа с текстом. Составление рассказов по картинкам.  | 1ч. |
|  | **Повторение изученного за год-1час**. |  |
| 17. | Фразеологизмы. | 1ч. |

4 класс(17ч.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.Часов |
|  | **«Повторяем –узнаём новое»-11часов.** |  |
| 1. | Речь устная и письменная | 1ч. |
| 2. | Цель речевого общения | 1ч. |
| 3. | Правила общения. | 1ч. |
| 4. | Деловая речь Составление планов. | 1ч. |
| 5. | Научная и художественная речь. | 1ч. |
| 6. | Метафора и сравнение | 1ч. |
| 7. | Текст. Признаки текста. Типы текстов. | 1ч. |
| 8. | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | 1ч. |
| 9. | План текста простой и развёрнутый. | 1ч. |
| 10. | Развитие речи. Составление собственного текста. | 1ч. |
| 11. | Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. | 1ч. |
|  | **Язык-как средство общения.-6 часов**. |  |
| 12. | Средства общения. Роль языка в общении. | 1ч. |
| 13. | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. | 1ч. |
| 14. | Обобщение представлений о лексическом значении слова. | 1ч. |
| 15. | Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов. | 1ч. |
| 16. | Прямое и переносное значения слова, многозначность. | 1ч. |
| 17. | Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | 1ч. |