|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**Начальник УОМПиС Пильнинского муниципального района \_\_\_\_\_\_\_А. А. Клинцева | **Утверждаю:**Директор МОУ Петряксинская СШ \_\_\_\_\_\_\_ К. А. Билялова |

**МОУ Петряксинская средняя школа**

**Целевая программа развития**

***«Формирование гражданского становления личности учащихся на народных традициях родного края в условиях поликультурной среды сельского социума»***

**с. Петряксы**

 **2015**

**Пояснительная записка к программе развития Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Петряксинская СШ**

Впервые светская школа в Петряксах была открыта в 1871 году Ильей Николаевичем Ульяновым. Здание школы, в котором учились до 70-х годов, было построено в 1928 году, как школа колхозной молодёжи (ШКМ), где получали семилетнее образование. В 1938 году она была преобразована в среднюю, а летом 1941 года состоялся её первый выпуск.

Новое здание школы было построено в 1975 году. Это современное двухэтажное здание, газифицированное, оснащённое современным оборудованием. В настоящее время в ней обучается 103 учащихся.

Школа гордится своими выпускниками. За все годы она дала путёвку тысячам юношей и девушек, среди них 8 выпускников награждены золотыми медалями, 29 - серебряными медалями. В разных краях живут и трудятся они: хлеборобы, животноводы, рабочие, учителя, медицинские работники, офицеры Российской Армии, артисты, лётчики, предприниматели - все они воспитанники нашей школы. Многие из них награждены правительственными наградами. Среди них есть награждённые званиями «Герой Социалистического труда», «Заслуженный учитель», «Заслуженный агроном», «Заслуженный врач». Есть удостоенные высших правительственных наград: Золотая Звезда Героя Социалистического труда, Орденами им. Ленина, Орденами Трудового Красного Знамени и другие. Четыре выпускника школы являются Почётными гражданами Пильнинского района. Это - Абдуллин Наим Абдулбярович, Жамалетдинов Ринат Кадирович, Болтаевский Владимир Иванович, Саберов Саяр Вафинович. Абдуллин Н. А. также является Почетным гражданином Нижегородской области.

1. **Информационная справка о школе**
	1. **Общие сведение о школе.**
		1. **Название:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Петряксинская средняя школа.
		2. **Юридический и фактический адрес:** 607495, Россия, Нижегородская область, Пильнинский район, с. Петряксы, ул. Зеленая, д.89

Телефон: 55 – 1 – 41

**1.1.3 Учредитель:** Администрация Пильнинского района

Лицензия на образовательную деятельность 52ЛО1 № 0002370 Регистрационное свидетельство № 1447 от 11 декабря 2012 г.

Регистрационный 52 А 01 № 0000070

* + 1. **Руководитель школы:** директор школы Билялова Клара Абдулхаковна.

**1.2. Социальное окружение школы.**

Роль школы в социуме.

В сетевом взаимодействии со школой на договорной основе находятся СПК «Петряксинский», ДК, библиотека, детское дошкольное учреждение, участковая больница.

Школа – центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В актовом зале выступают артисты кукольных и драматических театров, артисты цирков (из разных городов). В спортивном зале проводятся спортивные праздники, соревнования: «Веселые старты», «Мальчишник», «Зарница», ведутся занятия спортивных секций для учащихся и взрослых.

С детским садом ведется работа по преемственности, имеются планы совместной работы.

**1.3. Сведения об учащихся.**

Численность учащихся за последние 3 года- стабильна.

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев. Школа ежегодно набирает первый класс – это дети из села Петряксы и из соседних сёл Калиновка, Новомочалеи и Старомочалеи.

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности к обучению в школе. Начальные классы работают по системе развивающего обучения «Школа России».

Учебный процесс строится так, что каждый учащийся может индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. Школа работает без второгодников, нет отсева.

В школе на сегодняшний день обучаются 110 учащихся.

**Динамический анализ численности учащихся за последние три года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся |
| Всего | 1 – 4 кл. | 5 – 9 кл.  | 10 – 11 кл. |
| 2013 – 2014  | 107 | 35 | 58 | 14 |
| 2014 – 2015  | 106 | 28 | 64 | 14 |
| 2015 – 2016  | 110 | 27 | 59 | 17 |

Средняя наполняемость по школе на сегодняшний день – 11,7 чел.

**1.4. Характеристика педагогического персонала.**

 В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения (иностранный язык, технология, информатика и ИКТ).

Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 18 человек, из них 1 человек – совместитель.

**Уровень образования.**

Высшее образование – 83,3%

Заочно обучается в педагогическом ВУЗе – 1 ч. (5,6%)

**Сравнительный анализ кадрового состава по квалификационным категориям за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2013 – 2014 уч.год 18 чел. (кол-во/%) | 2014 – 2015 уч.год 18 чел. (кол-во/%) | 2015 – 2016 уч.год 18 чел. (кол-во/%) |
| Высшая категория | 2 | 2 | 4 |
| Первая категория | 9/50% | 9/50% | 9/50% |

Данные по стажу, полу, возрасту.

По стажу до 5 лет – 2 чел. (11,1%), от 5 до 10 – 2 чел. (11,1%), от 10 до 20 лет – 4 чел. (22,2%), от 20 до 30 лет – 7 чел. (38,8%), свыше 30 лет – 3 чел. (16,6%).

По полу: мужчин – 3 чел. (16,6%), женщин – 15 чел. (83,4%).

По возрасту: до 30 лет – 5 чел. (27,8%), от 30 до 40 лет – 3 чел. (16,6%), от 40 до 50 лет – 2 чел. (11,1%), старше 50 лет – 8 чел. (44,4%).

Средний возраст – 43 года, что определяет зрелость и опытность педагогического коллектива.

Почетные звания, награды: Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 чел., Награждены Почетной грамотой Департамента образования Нижегородской области – 5 чел., Награждены Почетной грамотой РОО – 7 чел.

**Система повышения квалификации.**

Научно – теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, предметные школьные и районные методические объединения, курсовую подготовку на базе НИРО (за четыре последних года повышение квалификации прошли 18 чел.)

**1.5. Характеристика семей.**

На сегодняшний день в школе обучается 110 детей.

Социальный состав: количество детей в полных семьях – 68 (80,9%), в неполных семьях – 16 (19,1%), в том числе: семей с опекаемыми детьми – 6 (83,3%), семей с детьми – инвалидами – 3(16,6%), матери одиночки – 5 (27,7%).

**Национальный состав учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Национальность | Количество учащихся |
| Всего | По уровням образования |
| 1 – 4 кл. | 5 – 9 кл. | 10 – 11 кл. |
| Татары | 69 | 19 | 40 | 10 |
| Русские | 13 | 6 | 7 | 3 |
| Чуваши | 5 | 2 | 11 | 4 |

Уровень образования родителей:

Общее -12-( ) ;Среднее – 104 чел (80,2%), среднее специальное – 23 чел. (15,1%), высшее – 7 чел. (4,7%).

Занятость в сфере трудовой деятельности: рабочие- колхозники – 108 чел. (71%), служащие – 24 чел. (15,7%), интеллигенция – 4 чел. (2,6%), пенсионеры – 2 чел. (1,3%), безработные – 5 чел. (3,2%), домохозяйки – 1 (0,6%), предприниматели – 8 чел. (5,2%).

Уровень доходов: малообеспеченные семьи – 50 (59,6 %), средне обеспеченные семьи – 34 (40,4%).

**Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей.**

Согласно Уставу в школе действуют родительские собрания (общие, классные), родительский комитет: общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления.

Родители принимают участие в жизни школы.

В школе создана хорошая учебно – материальная база для получения качественного образования в условиях недостаточного финансирования.

В школе царит атмосфера добра, любви к детям.

**1.6. Образовательный процесс и его результаты.**

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества образования учащихся. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов, методов и воспитательных средств.

**Диагностика результатов образовательного процесса.**

В течение многих лет школа имеет 100% успеваемость.

Качество образования за последние три года:

2013 – 2014 уч. год – 58 %

2014 – 2015 уч. год – 49 %

2015 – 2016 уч. год – 51 %

В этом году с серебряной медалью – 2 чел. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ, подтвердили высокое качество образования 100% поступлением в ВУЗы на бюджетной основе.

Выпускники учатся в г. Москве в техническом ВУЗе им. Баумана – 1 чел., в Пищевом институте – 2 чел., в Открытом университете – 1 чел., в Московском финансовом экономическом институте – 3 чел., в Московском педагогическом университете – 1 чел., в МАДИ – 1 чел., в Н.Новгороде в университете им. Лобачевского – 1 чел., в Нижегородском политехническом – 1 чел, В Казанском медицинском университете – 1 чел., в Исламском университете в г. Казани – 2 чел.

Результаты олимпиад районного уровня: 1 – 2 места по французскому языку в течении

 трех лет.

**1.7. Характеристика здоровья детей.**

**Мониторинг здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Уровень здоровья | Группа здоровья | Физ – ра  | Специальная |
| Практически здоровы | Имеют отклонения | I | II | III | IV-V | Осн. | подго | А | Б |
| 2013 | 88 | 81 | 7 | 81 | 7 |  0 | 0 | 88 | 0 | 1 | 1 |
| 2014 | 88 | 81 | 7 | 81 | 7 | 0 | 1 |  88 | 0 | 8 | 0 |
| 2015 | 108 | 99 | 9 | 99 | 5 | 3 | 1 | 108 | 0 | 4 | 0 |

Анализ физического состояния учащихся показывает, что уровень их здоровья стабилен, организация учебно – воспитательного процесса не оказывает существенного влияния на его ухудшение.

**Социальная защита детей.**

Социальная работа в школе проводится в системе по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;

- педагогическая помощь семьям, находящимся в социально - опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;

- просветительские работы: организация бесед, пропаганда здорового образа жизни;

- работа по профориентации.

К числу наиболее значимых мероприятий по социальной работе относятся: индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и родителями. Классные руководители регулярно проводят классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания.

Главная цель этих мероприятий – своевременно оказать ребенку и родителям педагогическую помощь.

Чтобы решить задачи стоящие перед современной школой, обеспечить высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализации обучающихся, большое внимание уделяется вопросам преемственности на всех ступенях обучения и системности в работе.

Школа имеет авторитет среди общественности, это подтверждает тот факт, что 30% обучающихся не проживают на территории нашего села, а 80% выпускников основной школы, успешно окончившие 9 класс продолжают обучение в 10 классе.

С целью обеспечения успешной социализации учащихся мы усиливаем роль не только предметов истории, обществознания, русского и иностранного языков, информационных технологий, компьютерной грамотности, но и других предметов.

Систематически отслеживается удовлетворенность учащихся и их родителей школой, учитываются их пожелания при организации учебного процесса, определении режима работы.

Чтобы решить задачи, стоящие перед современной школой, обеспечить высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализации обучающихся, большое внимание уделяется вопросам преемственности на всех ступенях обучения и системности в работе.

**1.8. Воспитательная работа.**

**Система воспитательной работы.**

В нашей школе сложилась своя система воспитательной работы – это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников.

Содержание технологии воспитательной работы основываются на следующих принципах: природо – культуросообразность, гуманизация, педагогика сотрудничества, дифференциация и интеграция, системность.

В школе 64% охват учащихся дополнительным образованием.

**Дополнительные образовательные услуги.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название деятельности | Число кружков |
| 2013 | 2014 | 2015 |
| Спортивные | 4 | 4 | 4 |
| Художественные творчества | 2 | 2 | 3 |
| Другие | 4 | 5 | 5 |

Использование национально – культурных традиций в воспитательной системе.

В школе создана система воспитания гражданственности, патриотизма, любви к малой и большой Родине, в рамках урочной и внеклассной деятельности.

Есть в школе собранный музейный материал и поэтому пытаемся создать музей.

Совместная работа с учреждениями культуры. Школа сотрудничает с сельской и районной библиотеками, СДК, Петряксинским детским садом, Пильнинским агропромышленным техникумом. Часто приезжают артисты из театров и цирков разных городов страны.

**Детские организации в школе.**

В школе действуют: детская организация «НИКА», основа которой – ученическое самоуправление, волонтерское объединение «Активные дети», Совет старшеклассников.

**1.9. Социализация выпускников.**

**Распределение выпускников 9, 11 – х классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего окончили | Продолжили обучение | Трудоустроились | Не определились |
| ВУЗ | ССУЗ | ПТУ |
| 2013  | 24 | 8 | 8 | 4 | 3 | 0 |
| 2014  | 9 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2015  | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Цели предпрофильного обучения определены концепцией модернизации российского образования. В школе созданы условия для реализации этих целей через создание системы предпрофильной подготовки в старшей школе.

**1.10.Обеспечение всеобщего основного образования**

В школе принимаются дети независимо от места жительства, приоритет отдается детям, проживающих на территории, закрепленной за школой.

**Работа по охране прав детства. Работа с опекаемыми детьми.**

На учете под опекой находятся 4 учащихся. Контроль за соблюдением прав опекаемых учащихся осуществляется со стороны общественного инспектора.

**1.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Школа представляет собой современный учебный комплекс, где создана как хорошая материально-техническая база, так и комфортные условия для гармонического развития личности и профессионального роста учителей.

**Материально-техническая база школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **Состояние** |
| **Оптимальное** | **Допустимое** | **Критическое** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Спортивный зал | 1 | + | + |  |
| Актовый зал | 1 | + |  |  |
| Столовая | 1 | + |  |  |
| Мастерская:- столярная- кабинет обслуживающего труда | 11 |  | ++ |  |
| Кабинеты:- русского языка- иностранного языка- математики- ИЗО- географии- физики- биологии- начальных классов- ОБЖ- химии- истории- информатики | 212111141111 | ++++++++++++ |  |  |
| Мебель |  | + |  |  |
| КомпьютерыМедиапроектор | 3015 | ++ |  |  |
| Телевизор | 5 | + |  |  |
| Принтеры,сканеры | 11 | + |  |  |
| Интерактивная доска | 5 | + |  |  |
|  Музыкальный центр | 3 | + |  |  |
| Фотоаппарат | 2 | + |  |  |
| Библиотека | 1 | + (6800 экземпляров) |  |  |

**1.12. Нормативно-правовое обеспечение работы школы.**

* Конвенция о правах ребенка
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года
* № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
* План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р
* Перечень показателей эффективности работы государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования Нижегородской области, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 28.06.2013 № 1659
* Конвенция о правах ребенка
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года
* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (проект)
* Постановление Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
* План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р
* Перечень показателей эффективности работы государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования Нижегородской области, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 28.06.2013 № 1659
* Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»
* "Развитие образования в Пильнинском муниципальном районе на 2015-2017 годы"

**1.13. Традиции школы.**

В школе существует потребность в самореализации, большинство учащихся реализуют себя в коллективных творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые объединяют детей и взрослых в коллективе. Это: беседы, встречи, КВН, вечера, концерты, выставки детских работ, Дни здоровья, День земли, Вахта памяти, День Матери, День дублера, встреча с выпускниками, День Учителя, Новый год, «День Победы», предметные недели, «Светлячок», «Мальчишник», «Зарница», «Турслет» и различных акциях.

**1.14. Авторы программы развития ОУ.**

Билялова Клара Абдулхаковна – директор школы;

Саитова Нажия Абдулгафаровна - заместитель директора по УВР;

Севбянова Светлана Фёдоровна – заместитель директора по ВР;

**2. Аналитическое обоснование программы.**

**Основные проблемы в деятельности ОУ**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не экономические и политические вопросы, а социальная незрелость личности. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Всё это выражается в следующих проблемах:

1. Усложнение взаимоотношений с семьей. Прагматичные установки ряда семей вступают в противоречие с ценностями и духом школы.
2. Проникновение в детское сообщество школы ценностей «общества потребления» (во многом благодаря информационной политике СМИ).
3. Существует реальная опасность формирования антиценностных отношений личности к важнейшим сферам бытия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты отношения (ценности)** | **В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)** | **В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)** |
| **Отношение к миру** |
| Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенчество |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| Мир | Миротворчество и неприятие насилия | Милитаризм, социопатия |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству и созиданию | Лень, апатия |
| Культура | Интеллигентность, воспитанность | Бескультурье, хамство и вандализм |
| Знания | Любознательность | Невежество |
| **Отношение к другим людям** |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | Жестокость |
| Человек как Другой, как альтер-ЭГО (не Я) | Альтруизм | Эгоизм |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | Национализм, расизм |
| **Отношение к самому себе** |
| Я – телесное  | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | Пристрастие к вредным привычкам, негативизм по отношению к собственному здоровью |
| Я – душевное  | Самопринятие и душевное здоровье | Недоверие к своей самости, комплекс неполноценности |
| Я – духовное  | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | Несвобода личности, превращение ее в «социальную пешку», фанатизм |

В начале учебного года было проведено анонимное анкетирование старшеклассников «Мы за мир и понимание», в котором участвовало 45 учащихся. В результате анализа анкет было выяснено, что не все учащиеся знают, что такое межнациональная и межрелигиозная толерантность (78% считают, что должны соблюдать, а 22% - нет). На вопрос: должны ли все люди жить на своей исторической родине? 20%- ответили да, 80% - нет. На вопрос: одинаково ли вы относитесь к людям разных национальностей? 56%- ответили да, 13% - нет, по- разному; смотря к каким- 31%. На вопрос: чтобы воспитать толерантность человека, необходимо ли углубленное изучение других культур, традиций? 25%- ответили да, 33% - нет, 42%- не знаю. На вопрос: желаешь ли ты принять участие в работе каких- либо общественных движений, борющихся за права народов, за мирное сосуществование? 47%- ответили да, 11%- нет, 42%- не знаю. На вопрос: как вы полагаете, что в большей степени влияет на формирование взаимотерпимости между людьми других национальностей? 28%- считают- семья, 24%- школа, 11%- социальное окружение, 24%- СМИ (большая часть, как негативное), 13%- другое. На вопрос участвовали вы или ваши родственники когда- либо в акциях помощи беженцам? 5%- ответили да, 60%- нет, 35%- не знаю. Исходя из результатов анкетирования и устных бесед с учащимися, можно обосновать выбранную тему программы развития нашей школы на ближайшие годы.

 **3.Миссия МОУ Петряксинской СШ**

заключается в создании и использовании такого воспитательно- образовательного пространства, которое содействует формированию личности школьника, любящего свое Отечество; гражданина знающего свои исторические корни, свою малую родину, имеющего интерес к национальному происхождению как к источнику народных традиций, обычаев, мудрости, культуры, осознающего важность национального самосознания для адаптации к современным условиям жизни, почитающего родителей, уважающего старших на основе духовно-нравственных традиций татар, гуманизма и милосердия, научившегося составлять семейные родословные, обладающего толерантностью в общении и поведении, эстетическим вкусом, основанным на самобытной национальной культуре.

1. **Тема программы развития МОУ Петряксинской СШ**

**на 2014 – 2021 гг.**

«Формирование гражданского становления личности учащихся на народных традициях родного края в условиях поликультурной среды сельского социума»

**Ценности МОУ Петряксинской СШ**

1. Подготовка совместно с родителями конкурентоспособного выпускника на рынке труда.
2. Сохранение и передача из поколения в поколение лучших традиций школы, района, страны (интернационализм, патриотизм, толерантность, трудолюбие и д.р.)
3. Этнокультурное воспитание школьников в сельском социуме. Создание комфортных условий для развития личности ребенка (эстетическое, трудовое, спортивное воспитание )
4. Сохранение и развитие здоровья. Воспитание иммунитета к асоциальному поведению и вредным привычкам (алкоголь, наркотики, курение).

**Цель:** Формирование образовательного и воспитательного пространства, позволяющего учащимся определить свою гражданскую позицию в поликультурной среде.

**Задачи**

1. Создание условий для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию.
2. Изменение содержания обучения с элементами этнокультурного компонента в многонациональной среде.
3. Развитие и внедрение в воспитательную работу направлений на определение гражданских позиций учащихся.
4. Усвоение традиций культурного наследия татарского народа по здоровому образу жизни.
5. Формирование патриотизма и толерантности у учащихся.
6. Профилактика противоправного поведения, религиозного экстремизма, расовой неприязни в молодежной среде.

**5. Школьное образовательное пространство Учебно - методического комплекса, реализующие программу Гражданского становления личности (ГСЛ) и Духовно нравственной культуры (ДНК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **Содержательный компонент** | **УМК, реализующие программу ГСЛ и ДНК** | **Методическое обеспечение условий реализации гражданского образования** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** |
| **I уровень общего образования (начальная школа)** | - формирование условий для становления ценностных ориентаций, норм поведения;- формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества;- развитие коммуникативных способностей, творческий потенциал. | 1. «Окружающий мир» (1 – 4 класс)2. ОРКСЭ (4 класс) | 1.Курс литературного чтения «Нижегородская сторона» (2 – 4 класс)  | Гражданское образование реализуется посредством:* образовательных программ учебных предметов начальной школы;
* использования возможностей межпредметного подхода;
* применения единого методического приема (групповая работа, дискуссия;
* использования различных форм внеурочного и внешкольной работы (система факультативных занятий, классных часов, кружков и т.д.);
* участия учащихся выпускных классов начальной школы в работе органов школьного самоуправления в качестве стажеров.
 |
| **II уровень общего образования (основная школа)** | - продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка;Формируется уважение к закону, праву, правам других людей, ответственность перед обществом. | 1. Обществознание (5 – 9 класс2.История России ( 6 – 9 класс)3.Историческое краеведение (7 класс)4.ОДНКНР ( 5 класс)5. Модуль ОДНКНР (6 – 9 класс) | 1. Курс «История Нижегородского края» (5 -6 класс)

2.«Географическое краеведение» 3.«Биологическое краеведение»4.«Религия России» (8 – 9 класс) | Гражданское образование в основной школе реализуется:* через учебные предметы гражданско-правовой тематики;
* при изучении общеобразовательных дисциплин;
* через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
* посредством ознакомления учащихся с деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных и конфессиональных организаций и т.д.;
* посредством участия учащихся в работе органов самоуправления, организации активной общественной деятельности школьников, создания в образовательных учреждениях модели демократического общества.
 |
| **III уровень общего образования (средняя, полная школа)** | - углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества;- познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества;- определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация;- совершенствуется готовность и умение защищать свои права и права других людей, строить индивидуальную и коллективную деятельность. | 1. Обществознание (10 – 11 класс)2. История России (10 – 11 класс)3. Право (11 класс) |  | Гражданское образование на завершающей ступени средней школы реализуется:* через учебные предметы гражданско-правовой тематики;
* при изучении общеобразовательных дисциплин;
* через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, имеющих целью – создание условий для социального и образовательного самоопределения, получения социального опыта, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.
 |

**6.Возможные мероприятия по реализации Программы**

**на 2014 – 2021 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Период исполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение совместного заседания Совета школы педагогического совета и Совета по реализации Программы с повесткой дня «Гражданское воспитание учащихся: проблемы, пути их решения» | Декабрь 2015 | Директор школы |
| 2 | Заседание Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий | 1 раз в четверть  | Председатель Совета, директор школы |
| 3 | Привлечение родителей учащихся и жителей села к организации и проведению мероприятий по воспитанию гражданственности в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты, НОУ и др.) | 2014 – 2021гг.  | Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Разработка системы приемов, методов и мероприятий направленных на гражданское воспитание учащихся через учебные предметы | 2014 – 2021гг.  | Руководители методических объединений, учителя – предметники |
| 5 | Проведение конкурса проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей – предметников по гражданскому воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России» | 2016г. | Заместитель директора по ВР. |
| 6 | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданской тематике | 2014 – 2021гг. | Заместитель директора по ВР. |
| 7 | Проведение ежегодного смотра – конкурса исследовательских работ юных историков и краеведов | 2014 – 2021гг. | Учителя ОБЖ, истории, краеведения |
| 8 | Проведение ежегодного фестиваля детского художественного творчества «Юная Россия» | 2014 – 2021гг. | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 9 | Участие в районном конкурсе художественной самодеятельности «Светлячок» | 2014 – 2021гг. | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Формирование гражданского отношения к себе:1. Познай себя (анкетирование)
2. Мой взгляд…

(конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни «Курить или жить?», «Суд над наркоманией»)1. Спешите делать добро (помощь пожилым, ветеранам ВОВ и труда, акции- чистый школьный двор, озеро, «Памятник», «Обелиск» и др.)
 | Постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Формирование гражданского отношения к своей семье: «День Матери»«Новый год»«23 февраля»«Мамин день»(выпуск стенгазет, поздравления родителей, спортивные соревнования «Мы спортивная семья», конкурсы рисунков и сочинений по темам «Мой дом и двор», «Моя семья») | НоябрьДекабрьФевральМарт | Классные руководители.Учителя ИЗО, русского языка и литературы. |
| 12 | Формирование гражданского отношения к школе:1. Праздники первого и последнего звонка (линейка)
2. Конкурс рисунков на тему «Наша школа в будущем»
3. Декларация прав и обязанностей (круглый стол Совета старшеклассников, волонтерского объединения)
4. «Поздравь учителя» (конкурс поздравлений, выпуск стенгазет)
5. Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы» (конкурс)
6. «Библиотеке – нашу помощь» (акция)
7. «Укрась территорию школы» (трудовой десант)
8. Встречи выпускников школы
9. Конкурс презентаций выпускников о родной школе и родном селе
10. Проведение трудовой смены летнего лагеря «Спектр»
 | Сентябрь,Май  Ноябрь Октябрь, ежегодноОктябрь Май, ежегодноСентябрь, октябрь, апрель, май, ежегодноЯнварьИюнь  |  Заместитель директора по ВРУчитель ИЗОЗаместитель директора по УВРРодительский комитетУчитель ИЗО, музыкиБиблиотекарьУчителя технологии, классные руководителиЗаместитель директора по ВР |
| 13 | Формирование гражданского отношения к Отечеству:1. Пополнение фонда школьного музея истории села и школы
2. Оформление правового статуса музея
3. Уход за памятниками воинам, погибшим в Великой Отечественной войне
4. Проведение воспитательных мероприятий и игр:
* Игра Зарница
* Конкурсы «А ну-ка парни!», «А ну-ка девочки!»
* Смотр строя и песни
* Соревнования по военно-прикладным видам спорта
* Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
* Конкурс боевых листков
* Военные сборы
1. Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам
2. Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, конкурсы чтецов «Я люблю тебя, Россия»
3. Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, солдатскими вдовами, выпускниками, вернувшимися из срочной службы в рядах вооруженных сил
4. Организация показа и обсуждения научно – популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы
5. Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне
6. Классные часы, беседы – лекции, утренники, праздники на патриотические темы
7. Родной Край Нижегородский поездки – экскурсии в г.Н-Новгород, усадьбу – музей «Болдино», г.Сергач, Сеченово, Арзамас
8. Участие в районных и областных конкурсах по истории и краеведению
9. Инсценированные праздники «Где родился, там и сгодился», «Ты, он, я – вместе дружная семья»
10. Дискуссии «Молодежь и политика», «Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»
11. Диспут: Что значит жить достойно?
12. Участие в национальных праздниках «Сабантуй»
 |  Ежегодно | Директор школы,Заместитель директора по ВРКлассные руководители, историкУчителя ОБЖ, физкультуры, классные руководителиУчитель ОБЖУчитель физкультурыИсторикУчитель русского языка и литературыЗаместитель директора по ВРУчитель ОБЖ, Заведующий библиотекойКлассные руководители, родительские комитетыУчителя истории и краеведенияУчитель музыки |
| 14 | Формирование гражданского отношения к планете Земля:1. Конкурсы рисунков, плакатов, «Береги природу – наш дом», «Планета в опасности»
2. Экологические викторины
3. Конкурс проектов «Как улучшить экологию села»
4. Диспут «Надо ли охранять поверхность Земли»
5. Экологические десанты
6. Оформление

«Красная книга села, охрана флоры и фауны села»Тематический вечер«Современное состояние природы и ее охрана».1. Участие в движении хранителей орнитологических территорий России (КОТР)
 | Ежегодно | Учитель ИЗОКлассные руководители, учитель биологииУчитель географииКлассные руководителиУчитель биологииУчитель биологии, географии |
| 15 | Освещение опыта работы школы по гражданскому воспитанию в средствах массовой информации | Периодически Сайт https://sites.google.com/site/moupetraksinskaasos/ | Директор, заместители директора по УВР и ВР.  |
| 16 | Обмен опытом работы с образовательными учреждениями района, области по проблеме гражданского воспитания школьников | Ежегодно на районных семинарах | Директор, заместители директора по УВР и ВР.  |

**7.Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу Программы к 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Знания, умения, навыки** |
| **1 класс** | **Знать:*** правила поведения в школе;
* название государства и государственную символику;
* законы класса;
* правила личной безопасности.

**Уметь:*** соблюдать правила поведения в школе;
* выполнять законы класса;
* соблюдать безопасность на улице.
 |
| **2 класс** | **Знать:*** какого человека называют гражданином?
* качества человека, необходимые достойному гражданину;
* основные обязанности и права ученика;
* правила поведения в общественных местах, дома, в школе.

**Уметь:*** различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;
* высказывать негативное отношение к плохим поступкам;

Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях. |
| **3 класс** | **Знать:*** что такое закон?
* как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?
* какие поступки нарушают Устав школы?

**Уметь:*** осознать свои поступки, иметь ответственность перед семьей и школой;
* соотносить моральные нормы с повседневным поведением.
 |
| **4 класс** | **Знать:*** элементарные права и обязанности людей;
* кто такой патриот;
* свой долг и ответственность перед семьей и школой;

**Уметь:*** уважать людей;
* бережно относится к своему и к чужому имуществу;
 |
| **5 класс** | **Знать:*** права и обязанности учащихся школы;
* название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;
* свою малую Родину, любить природу;

**Уметь:*** дисциплинированного вести себя в школе и вне школы;
* защищать свои права;
* выполнять обязанности школьника;
 |
| **6 класс** | **Знать:*** как государство может защитить права ребенка?
* уважение к народным традициям;
* охрана природы;

**Уметь:*** правильно оценивать поступки людей;
* терпимость к чужим мнениям;
 |
| **7 класс** | **Знать:*** свои права и обязанности;
* особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних;
* толерантность;

**Уметь:*** осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;
* предотвращать свое попадание в преступную группу;
* противостоять негативному влиянию среды;
 |
| **8 класс** | **Знать:*** понятия об административной ответственности и условия ее возникновения;
* чем опасны религиозные объединения для подростков;
* способы и приемы увлечения употребления наркотиков;

**Уметь:*** противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребления наркотиков;
* соблюдать правопорядок в общественных местах;
 |
| **9 класс** | **Знать:*** права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;
* способы поведения в критической ситуации;
* мотивы, которые могут привести человека к преступлениям;

**Уметь:*** защищать себя при нарушении трудовых прав;
* вести здоровый образ жизни;
* помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию;
 |
| **10 класс** | **Знать:*** о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;
* свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;
* меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;
* национальные самосознания, активная гражданская позиция;

**Уметь:*** негативно относится к людям нарушающим социальные нормы;
* ориентироваться в общественно -политической жизни страны, села;
* отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка;
 |
| **11 класс** | **Знать:*** интернационализм, патриотизм;
* понятия воинской обязанности;
* положения законодательства связанные с употреблением алкоголя;
* особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений;

 **Уметь:*** проявлять волевые качества в выборе образа поведения;
* ориентироваться общественно-политической жизни страны и села;
* уважать свою Родину;
* уважать и почитать родителей;
 |

1. **Основные направления деятельности.**
	1. **Подпрограмма «Школьный музей»**

**Задачи:**

**-** организовать и превратить школьный музей в центр гражданско- патриотического воспитания учащихся;

- организовать краеведческую работу посредством внеурочной занятости учащихся;

 - вести поисковую работу для создания базы данных «Бессмертный полк»;

- систематизировать фонд школьного музея;

 - зарегистрировать школьный музей в Федеральной базе данных музеев России.

**Основное содержание:** привлечение учащихся к поисковой, исследовательской работе по разделам «История села Петряксы», «История школы», «Ветераны войны и труда», Знаменитые люди села», «Наши выпускники», совершенствование форм работы музея, углубление и расширение его деятельности.

**Формы:** организация тематических экскурсий, смотров, конкурсов, викторин, тематических праздников, составление родословных, творческое объединение «Активисты школьного музея».

**Полученные результаты:**

* Расширение знаний у учащихся о своей малой родине;
* Усвоение духовных ценностей и традиций своего народа;
* Развитие чувства сопричастности и ответственности за будущее своего села, страны;
* Пополнение школьного музея новыми экспонатами и материалами.
	1. **Подпрограмма «Проектно- исследовательская деятельность обучающегося»**

**Задачи:** формировать умение учащихся осуществлять исследовательскую деятельность, обрабатывать собранные материалы и оформлять результаты работ, развивать творческие способности школьников, коммуникативную культуру, интерес к своей родословной, обычаям, преданиям, семейным традициям и реликвиям.

**Основное содержание:**

* Практические работы по сбору материалов;
* Участие в различных конкурсах и мероприятиях;
* Участие в форумах, семинарах, дистанционных конкурсах.

**Формы:** рефераты, проекты, мультимедийная презентация.

* 1. **Подпрограмма «Сотрудничество школы с учреждениями социума»**

**Задачи:** определить направления совместной работы школы с учреждениями социума.

**Основное содержание:** создание системы дополнительного образования в области народного искусства. Разработка и внедрение программ социальной ориентации и адаптация обучающихся как в школьном сообществе, так и в реальных жизненных условиях**.** Договоры с учреждениями социума.

**Формы:** творческие объединения и спортивные секции «Лоскутное шитье», «Бисероплетение», «Умелые руки», «Рукоделие», «Национальная борьба», «Хоккей», «Волейбол», «Баскетбол» конкурсы рисунков, фотографий. Встречи с интересными людьми.

**Полученные результаты:**

* Удовлетворенность родителей результатами деятельности школы;
* Вовлечение в образовательный и воспитательный процесс ближайшего социального окружения ребенка;
* Повышение активности субъектов сельского и районного социумов, задействованных в духовно- нравственном воспитании личности;
* Реализация совместных планов работы с субъектами сетевого взаимодействия.
	1. **Подпрограмма «Экология и мы»**

**Задачи: -** прививать любовь к своему родному краю;

 - изучать растительный и животный мир;

 - проводить экологические мониторинги;

 - формировать экологическое мышление;

 - проводить занятия по природоохранной деятельности;

 - организовать внеурочную занятость учащихся «Юный цветовод».

**Основной содержание:** приобщение всех учащихся к разным формам экологической работы, развитие экологической культуры знаний, работа по созданию экологической тропы в селе.

**Формы:** субботники, трудовые десанты, конкурсы, праздники, акции, трудовой лагерь Выпуск газет, листовок, экологические прогулки, участие в массовых акциях Союза охраны птиц России: «День журавля», «Покормите птиц», «День птиц», «Месячник встречи птиц». Подготовка экологических знаков «Муравейник», «Осторожно, гнездо», «Чистая вода». Участие в движении хранителей орнитологических территорий России (КОТР).

1. **Экспертиза и мониторинг достижения запланированных результатов.**

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности человека через создание для этого благоприятных условий, мы выделяем четыре основных предмета мониторинга:

1. Личность воспитанника (в её динамическом аспекте)- главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка.
3. Позиция учителя- воспитателя как другое важное условие развития личности ребенка.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предмета мониторинга обеспечен адекватным исследовательским механизмом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что изучается (предмет мониторинга)** | **Как изучается(механизм мониторинга)** |
| 1. Личность мониторинга как главный показатель эффективности процесса воспитания
 | Тестовая диагностика личностного роста школьника (диагностический опросник «Личностный рост» для учащихся 6-8 классов и 9-11 классов (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова). Методика индивидуального диагностического собеседования (М.И.Рожков). |
| 1. Детский коллектив как условие развития личности школьника
 | Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Д.Ж.Морено). |
| 1. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника
 | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (С.Л.Братченко). Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). |
| 4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.4.1. Материально- техническое оснащение* 1. Укомплектованность школы квалифицированными кадрами.
	2. Предметно- эстетическая среда ОУ и социума.
	3. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.
	4. Программное обеспечение процесса обучения и воспитания.
 | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.Качественный и количественный анализ материально- технического оснащения процесса воспитания (оборудование, аппаратура, спортивное снаряжение, библиотечно- информационный фонд).Анализ штатного расписания ОУ и квалификации педагогических кадров в сфере образования и воспитания.Анализ предметно- эстетической среды ОУ и социума.Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.Анализ Концепции гражданского образования в Нижегородской области, программ, планов учебной и воспитательной работ в ОУ. |