|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**  Начальник УОМПиС Пильнинского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_А. А. Клинцева | **Утверждаю:**  Директор  МОУ Петряксинская СШ  \_\_\_\_\_\_\_ К. А. Билялова |

**МОУ Петряксинская средняя школа**

**Целевая программа развития**

***«Формирование гражданского становления личности учащихся на народных традициях родного края в условиях поликультурной среды сельского социума»***

**с. Петряксы**

**2015**

**Пояснительная записка к программе развития Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Петряксинская СШ**

Впервые светская школа в Петряксах была открыта в 1871 году Ильей Николаевичем Ульяновым. Здание школы, в котором учились до 70-х годов, было построено в 1928 году, как школа колхозной молодёжи (ШКМ), где получали семилетнее образование. В 1938 году она была преобразована в среднюю, а летом 1941 года состоялся её первый выпуск.

Новое здание школы было построено в 1975 году. Это современное двухэтажное здание, газифицированное, оснащённое современным оборудованием. В настоящее время в ней обучается 103 учащихся.

Школа гордится своими выпускниками. За все годы она дала путёвку тысячам юношей и девушек, среди них 8 выпускников награждены золотыми медалями, 29 - серебряными медалями. В разных краях живут и трудятся они: хлеборобы, животноводы, рабочие, учителя, медицинские работники, офицеры Российской Армии, артисты, лётчики, предприниматели - все они воспитанники нашей школы. Многие из них награждены правительственными наградами. Среди них есть награждённые званиями «Герой Социалистического труда», «Заслуженный учитель», «Заслуженный агроном», «Заслуженный врач». Есть удостоенные высших правительственных наград: Золотая Звезда Героя Социалистического труда, Орденами им. Ленина, Орденами Трудового Красного Знамени и другие. Четыре выпускника школы являются Почётными гражданами Пильнинского района. Это - Абдуллин Наим Абдулбярович, Жамалетдинов Ринат Кадирович, Болтаевский Владимир Иванович, Саберов Саяр Вафинович. Абдуллин Н. А. также является Почетным гражданином Нижегородской области.

1. **Информационная справка о школе**
   1. **Общие сведение о школе.**
      1. **Название:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Петряксинская средняя школа.
      2. **Юридический и фактический адрес:** 607495, Россия, Нижегородская область, Пильнинский район, с. Петряксы, ул. Зеленая, д.89

Телефон: 55 – 1 – 41

**1.1.3 Учредитель:** Администрация Пильнинского района

Лицензия на образовательную деятельность 52ЛО1 № 0002370 Регистрационное свидетельство № 1447 от 11 декабря 2012 г.

Регистрационный 52 А 01 № 0000070

* + 1. **Руководитель школы:** директор школы Билялова Клара Абдулхаковна.

**1.2. Социальное окружение школы.**

Роль школы в социуме.

В сетевом взаимодействии со школой на договорной основе находятся СПК «Петряксинский», ДК, библиотека, детское дошкольное учреждение, участковая больница.

Школа – центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В актовом зале выступают артисты кукольных и драматических театров, артисты цирков (из разных городов). В спортивном зале проводятся спортивные праздники, соревнования: «Веселые старты», «Мальчишник», «Зарница», ведутся занятия спортивных секций для учащихся и взрослых.

С детским садом ведется работа по преемственности, имеются планы совместной работы.

**1.3. Сведения об учащихся.**

Численность учащихся за последние 3 года- стабильна.

В соответствии с Уставом школы в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев. Школа ежегодно набирает первый класс – это дети из села Петряксы и из соседних сёл Калиновка, Новомочалеи и Старомочалеи.

Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности к обучению в школе. Начальные классы работают по системе развивающего обучения «Школа России».

Учебный процесс строится так, что каждый учащийся может индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. Школа работает без второгодников, нет отсева.

В школе на сегодняшний день обучаются 110 учащихся.

**Динамический анализ численности учащихся за последние три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | | | |
| Всего | 1 – 4 кл. | 5 – 9 кл. | 10 – 11 кл. |
| 2013 – 2014 | 107 | 35 | 58 | 14 |
| 2014 – 2015 | 106 | 28 | 64 | 14 |
| 2015 – 2016 | 110 | 27 | 59 | 17 |

Средняя наполняемость по школе на сегодняшний день – 11,7 чел.

**1.4. Характеристика педагогического персонала.**

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения (иностранный язык, технология, информатика и ИКТ).

Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 18 человек, из них 1 человек – совместитель.

**Уровень образования.**

Высшее образование – 83,3%

Заочно обучается в педагогическом ВУЗе – 1 ч. (5,6%)

**Сравнительный анализ кадрового состава по квалификационным категориям за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2013 – 2014 уч.год 18 чел. (кол-во/%) | 2014 – 2015 уч.год 18 чел. (кол-во/%) | 2015 – 2016 уч.год 18 чел. (кол-во/%) |
| Высшая категория | 2 | 2 | 4 |
| Первая категория | 9/50% | 9/50% | 9/50% |

Данные по стажу, полу, возрасту.

По стажу до 5 лет – 2 чел. (11,1%), от 5 до 10 – 2 чел. (11,1%), от 10 до 20 лет – 4 чел. (22,2%), от 20 до 30 лет – 7 чел. (38,8%), свыше 30 лет – 3 чел. (16,6%).

По полу: мужчин – 3 чел. (16,6%), женщин – 15 чел. (83,4%).

По возрасту: до 30 лет – 5 чел. (27,8%), от 30 до 40 лет – 3 чел. (16,6%), от 40 до 50 лет – 2 чел. (11,1%), старше 50 лет – 8 чел. (44,4%).

Средний возраст – 43 года, что определяет зрелость и опытность педагогического коллектива.

Почетные звания, награды: Награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 чел., Награждены Почетной грамотой Департамента образования Нижегородской области – 5 чел., Награждены Почетной грамотой РОО – 7 чел.

**Система повышения квалификации.**

Научно – теоретическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, предметные школьные и районные методические объединения, курсовую подготовку на базе НИРО (за четыре последних года повышение квалификации прошли 18 чел.)

**1.5. Характеристика семей.**

На сегодняшний день в школе обучается 110 детей.

Социальный состав: количество детей в полных семьях – 68 (80,9%), в неполных семьях – 16 (19,1%), в том числе: семей с опекаемыми детьми – 6 (83,3%), семей с детьми – инвалидами – 3(16,6%), матери одиночки – 5 (27,7%).

**Национальный состав учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Национальность | Количество учащихся | | | |
| Всего | По уровням образования | | |
| 1 – 4 кл. | 5 – 9 кл. | 10 – 11 кл. |
| Татары | 69 | 19 | 40 | 10 |
| Русские | 13 | 6 | 7 | 3 |
| Чуваши | 5 | 2 | 11 | 4 |

Уровень образования родителей:

Общее -12-( ) ;Среднее – 104 чел (80,2%), среднее специальное – 23 чел. (15,1%), высшее – 7 чел. (4,7%).

Занятость в сфере трудовой деятельности: рабочие- колхозники – 108 чел. (71%), служащие – 24 чел. (15,7%), интеллигенция – 4 чел. (2,6%), пенсионеры – 2 чел. (1,3%), безработные – 5 чел. (3,2%), домохозяйки – 1 (0,6%), предприниматели – 8 чел. (5,2%).

Уровень доходов: малообеспеченные семьи – 50 (59,6 %), средне обеспеченные семьи – 34 (40,4%).

**Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей.**

Согласно Уставу в школе действуют родительские собрания (общие, классные), родительский комитет: общее собрание коллектива, органы ученического самоуправления.

Родители принимают участие в жизни школы.

В школе создана хорошая учебно – материальная база для получения качественного образования в условиях недостаточного финансирования.

В школе царит атмосфера добра, любви к детям.

**1.6. Образовательный процесс и его результаты.**

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества образования учащихся. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов, методов и воспитательных средств.

**Диагностика результатов образовательного процесса.**

В течение многих лет школа имеет 100% успеваемость.

Качество образования за последние три года:

2013 – 2014 уч. год – 58 %

2014 – 2015 уч. год – 49 %

2015 – 2016 уч. год – 51 %

В этом году с серебряной медалью – 2 чел. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ, подтвердили высокое качество образования 100% поступлением в ВУЗы на бюджетной основе.

Выпускники учатся в г. Москве в техническом ВУЗе им. Баумана – 1 чел., в Пищевом институте – 2 чел., в Открытом университете – 1 чел., в Московском финансовом экономическом институте – 3 чел., в Московском педагогическом университете – 1 чел., в МАДИ – 1 чел., в Н.Новгороде в университете им. Лобачевского – 1 чел., в Нижегородском политехническом – 1 чел, В Казанском медицинском университете – 1 чел., в Исламском университете в г. Казани – 2 чел.

Результаты олимпиад районного уровня: 1 – 2 места по французскому языку в течении

трех лет.

**1.7. Характеристика здоровья детей.**

**Мониторинг здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Уровень здоровья | | Группа здоровья | | | | Физ – ра | | Специальная | |
| Практически здоровы | Имеют отклонения | I | II | III | IV-V | Осн. | подго | А | Б |
| 2013 | 88 | 81 | 7 | 81 | 7 | 0 | 0 | 88 | 0 | 1 | 1 |
| 2014 | 88 | 81 | 7 | 81 | 7 | 0 | 1 | 88 | 0 | 8 | 0 |
| 2015 | 108 | 99 | 9 | 99 | 5 | 3 | 1 | 108 | 0 | 4 | 0 |

Анализ физического состояния учащихся показывает, что уровень их здоровья стабилен, организация учебно – воспитательного процесса не оказывает существенного влияния на его ухудшение.

**Социальная защита детей.**

Социальная работа в школе проводится в системе по направлениям:

- профилактическая и индивидуальная работа с детьми «группы риска»;

- педагогическая помощь семьям, находящимся в социально - опасной ситуации, опекаемым, малообеспеченным семьям;

- просветительские работы: организация бесед, пропаганда здорового образа жизни;

- работа по профориентации.

К числу наиболее значимых мероприятий по социальной работе относятся: индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и родителями. Классные руководители регулярно проводят классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания.

Главная цель этих мероприятий – своевременно оказать ребенку и родителям педагогическую помощь.

Чтобы решить задачи стоящие перед современной школой, обеспечить высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализации обучающихся, большое внимание уделяется вопросам преемственности на всех ступенях обучения и системности в работе.

Школа имеет авторитет среди общественности, это подтверждает тот факт, что 30% обучающихся не проживают на территории нашего села, а 80% выпускников основной школы, успешно окончившие 9 класс продолжают обучение в 10 классе.

С целью обеспечения успешной социализации учащихся мы усиливаем роль не только предметов истории, обществознания, русского и иностранного языков, информационных технологий, компьютерной грамотности, но и других предметов.

Систематически отслеживается удовлетворенность учащихся и их родителей школой, учитываются их пожелания при организации учебного процесса, определении режима работы.

Чтобы решить задачи, стоящие перед современной школой, обеспечить высокий уровень образования, индивидуальную траекторию развития и социализации обучающихся, большое внимание уделяется вопросам преемственности на всех ступенях обучения и системности в работе.

**1.8. Воспитательная работа.**

**Система воспитательной работы.**

В нашей школе сложилась своя система воспитательной работы – это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников.

Содержание технологии воспитательной работы основываются на следующих принципах: природо – культуросообразность, гуманизация, педагогика сотрудничества, дифференциация и интеграция, системность.

В школе 64% охват учащихся дополнительным образованием.

**Дополнительные образовательные услуги.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название деятельности | Число кружков | | |
| 2013 | 2014 | 2015 |
| Спортивные | 4 | 4 | 4 |
| Художественные творчества | 2 | 2 | 3 |
| Другие | 4 | 5 | 5 |

Использование национально – культурных традиций в воспитательной системе.

В школе создана система воспитания гражданственности, патриотизма, любви к малой и большой Родине, в рамках урочной и внеклассной деятельности.

Есть в школе собранный музейный материал и поэтому пытаемся создать музей.

Совместная работа с учреждениями культуры. Школа сотрудничает с сельской и районной библиотеками, СДК, Петряксинским детским садом, Пильнинским агропромышленным техникумом. Часто приезжают артисты из театров и цирков разных городов страны.

**Детские организации в школе.**

В школе действуют: детская организация «НИКА», основа которой – ученическое самоуправление, волонтерское объединение «Активные дети», Совет старшеклассников.

**1.9. Социализация выпускников.**

**Распределение выпускников 9, 11 – х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего окончили | Продолжили обучение | | | Трудоустроились | Не определились |
| ВУЗ | ССУЗ | ПТУ |
| 2013 | 24 | 8 | 8 | 4 | 3 | 0 |
| 2014 | 9 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2015 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Цели предпрофильного обучения определены концепцией модернизации российского образования. В школе созданы условия для реализации этих целей через создание системы предпрофильной подготовки в старшей школе.

**1.10.Обеспечение всеобщего основного образования**

В школе принимаются дети независимо от места жительства, приоритет отдается детям, проживающих на территории, закрепленной за школой.

**Работа по охране прав детства. Работа с опекаемыми детьми.**

На учете под опекой находятся 4 учащихся. Контроль за соблюдением прав опекаемых учащихся осуществляется со стороны общественного инспектора.

**1.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Школа представляет собой современный учебный комплекс, где создана как хорошая материально-техническая база, так и комфортные условия для гармонического развития личности и профессионального роста учителей.

**Материально-техническая база школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **Состояние** | | |
| **Оптимальное** | **Допустимое** | **Критическое** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Спортивный зал | 1 | + | + |  |
| Актовый зал | 1 | + |  |  |
| Столовая | 1 | + |  |  |
| Мастерская:  - столярная  - кабинет обслуживающего труда | 1  1 |  | +  + |  |
| Кабинеты:  - русского языка  - иностранного языка  - математики  - ИЗО  - географии  - физики  - биологии  - начальных классов  - ОБЖ  - химии  - истории  - информатики | 2  1  2  1  1  1  1  4  1  1  1  1 | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |  |
| Мебель |  | + |  |  |
| Компьютеры  Медиапроектор | 30  15 | +  + |  |  |
| Телевизор | 5 | + |  |  |
| Принтеры,сканеры | 11 | + |  |  |
| Интерактивная доска | 5 | + |  |  |
| Музыкальный центр | 3 | + |  |  |
| Фотоаппарат | 2 | + |  |  |
| Библиотека | 1 | + (6800 экземпляров) |  |  |

**1.12. Нормативно-правовое обеспечение работы школы.**

* Конвенция о правах ребенка
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года
* № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
* План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р
* Перечень показателей эффективности работы государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования Нижегородской области, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 28.06.2013 № 1659
* Конвенция о правах ребенка
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года
* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (проект)
* Постановление Правительство Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
* № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
* План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р
* Перечень показателей эффективности работы государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования Нижегородской области, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 28.06.2013 № 1659
* Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года»
* "Развитие образования в Пильнинском муниципальном районе на 2015-2017 годы"

**1.13. Традиции школы.**

В школе существует потребность в самореализации, большинство учащихся реализуют себя в коллективных творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые объединяют детей и взрослых в коллективе. Это: беседы, встречи, КВН, вечера, концерты, выставки детских работ, Дни здоровья, День земли, Вахта памяти, День Матери, День дублера, встреча с выпускниками, День Учителя, Новый год, «День Победы», предметные недели, «Светлячок», «Мальчишник», «Зарница», «Турслет» и различных акциях.

**1.14. Авторы программы развития ОУ.**

Билялова Клара Абдулхаковна – директор школы;

Саитова Нажия Абдулгафаровна - заместитель директора по УВР;

Севбянова Светлана Фёдоровна – заместитель директора по ВР;

**2. Аналитическое обоснование программы.**

**Основные проблемы в деятельности ОУ**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не экономические и политические вопросы, а социальная незрелость личности. В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Многих ребят отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Всё это выражается в следующих проблемах:

1. Усложнение взаимоотношений с семьей. Прагматичные установки ряда семей вступают в противоречие с ценностями и духом школы.
2. Проникновение в детское сообщество школы ценностей «общества потребления» (во многом благодаря информационной политике СМИ).
3. Существует реальная опасность формирования антиценностных отношений личности к важнейшим сферам бытия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты отношения (ценности)** | **В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)** | **В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)** |
| **Отношение к миру** | | |
| Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенчество |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| Мир | Миротворчество и неприятие насилия | Милитаризм, социопатия |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству и созиданию | Лень, апатия |
| Культура | Интеллигентность, воспитанность | Бескультурье, хамство и вандализм |
| Знания | Любознательность | Невежество |
| **Отношение к другим людям** | | |
| Человек как таковой (такой же, как Я сам) | Гуманность | Жестокость |
| Человек как Другой, как альтер-ЭГО (не Я) | Альтруизм | Эгоизм |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | Толерантность | Национализм, расизм |
| **Отношение к самому себе** | | |
| Я – телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | Пристрастие к вредным привычкам, негативизм по отношению к собственному здоровью |
| Я – душевное | Самопринятие и душевное здоровье | Недоверие к своей самости, комплекс неполноценности |
| Я – духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | Несвобода личности, превращение ее в «социальную пешку», фанатизм |

В начале учебного года было проведено анонимное анкетирование старшеклассников «Мы за мир и понимание», в котором участвовало 45 учащихся. В результате анализа анкет было выяснено, что не все учащиеся знают, что такое межнациональная и межрелигиозная толерантность (78% считают, что должны соблюдать, а 22% - нет). На вопрос: должны ли все люди жить на своей исторической родине? 20%- ответили да, 80% - нет. На вопрос: одинаково ли вы относитесь к людям разных национальностей? 56%- ответили да, 13% - нет, по- разному; смотря к каким- 31%. На вопрос: чтобы воспитать толерантность человека, необходимо ли углубленное изучение других культур, традиций? 25%- ответили да, 33% - нет, 42%- не знаю. На вопрос: желаешь ли ты принять участие в работе каких- либо общественных движений, борющихся за права народов, за мирное сосуществование? 47%- ответили да, 11%- нет, 42%- не знаю. На вопрос: как вы полагаете, что в большей степени влияет на формирование взаимотерпимости между людьми других национальностей? 28%- считают- семья, 24%- школа, 11%- социальное окружение, 24%- СМИ (большая часть, как негативное), 13%- другое. На вопрос участвовали вы или ваши родственники когда- либо в акциях помощи беженцам? 5%- ответили да, 60%- нет, 35%- не знаю. Исходя из результатов анкетирования и устных бесед с учащимися, можно обосновать выбранную тему программы развития нашей школы на ближайшие годы.

**3.Миссия МОУ Петряксинской СШ**

заключается в создании и использовании такого воспитательно- образовательного пространства, которое содействует формированию личности школьника, любящего свое Отечество; гражданина знающего свои исторические корни, свою малую родину, имеющего интерес к национальному происхождению как к источнику народных традиций, обычаев, мудрости, культуры, осознающего важность национального самосознания для адаптации к современным условиям жизни, почитающего родителей, уважающего старших на основе духовно-нравственных традиций татар, гуманизма и милосердия, научившегося составлять семейные родословные, обладающего толерантностью в общении и поведении, эстетическим вкусом, основанным на самобытной национальной культуре.

1. **Тема программы развития МОУ Петряксинской СШ**

**на 2014 – 2021 гг.**

«Формирование гражданского становления личности учащихся на народных традициях родного края в условиях поликультурной среды сельского социума»

**Ценности МОУ Петряксинской СШ**

1. Подготовка совместно с родителями конкурентоспособного выпускника на рынке труда.
2. Сохранение и передача из поколения в поколение лучших традиций школы, района, страны (интернационализм, патриотизм, толерантность, трудолюбие и д.р.)
3. Этнокультурное воспитание школьников в сельском социуме. Создание комфортных условий для развития личности ребенка (эстетическое, трудовое, спортивное воспитание )
4. Сохранение и развитие здоровья. Воспитание иммунитета к асоциальному поведению и вредным привычкам (алкоголь, наркотики, курение).

**Цель:** Формирование образовательного и воспитательного пространства, позволяющего учащимся определить свою гражданскую позицию в поликультурной среде.

**Задачи**

1. Создание условий для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию.
2. Изменение содержания обучения с элементами этнокультурного компонента в многонациональной среде.
3. Развитие и внедрение в воспитательную работу направлений на определение гражданских позиций учащихся.
4. Усвоение традиций культурного наследия татарского народа по здоровому образу жизни.
5. Формирование патриотизма и толерантности у учащихся.
6. Профилактика противоправного поведения, религиозного экстремизма, расовой неприязни в молодежной среде.

**5. Школьное образовательное пространство Учебно - методического комплекса, реализующие программу Гражданского становления личности (ГСЛ) и Духовно нравственной культуры (ДНК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **Содержательный компонент** | **УМК, реализующие программу ГСЛ и ДНК** | | **Методическое обеспечение условий реализации гражданского образования** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** |
| **I уровень общего образования (начальная школа)** | - формирование условий для становления ценностных ориентаций, норм поведения;  - формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества;  - развитие коммуникативных способностей, творческий потенциал. | 1. «Окружающий мир» (1 – 4 класс)  2. ОРКСЭ (4 класс) | 1.Курс литературного чтения «Нижегородская сторона» (2 – 4 класс) | Гражданское образование реализуется посредством:   * образовательных программ учебных предметов начальной школы; * использования возможностей межпредметного подхода; * применения единого методического приема (групповая работа, дискуссия; * использования различных форм внеурочного и внешкольной работы (система факультативных занятий, классных часов, кружков и т.д.); * участия учащихся выпускных классов начальной школы в работе органов школьного самоуправления в качестве стажеров. |
| **II уровень общего образования (основная школа)** | - продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка;  Формируется уважение к закону, праву, правам других людей, ответственность перед обществом. | 1. Обществознание (5 – 9 класс  2.  История России ( 6 – 9 класс)  3.  Историческое краеведение (7 класс)  4.  ОДНКНР  ( 5 класс)  5. Модуль ОДНКНР (6 – 9 класс) | 1. Курс «История Нижегородского края» (5 -6 класс)   2.«Географическое краеведение»  3.«Биологическое краеведение»  4.«Религия России» (8 – 9 класс) | Гражданское образование в основной школе реализуется:   * через учебные предметы гражданско-правовой тематики; * при изучении общеобразовательных дисциплин; * через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся; * посредством ознакомления учащихся с деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных и конфессиональных организаций и т.д.; * посредством участия учащихся в работе органов самоуправления, организации активной общественной деятельности школьников, создания в образовательных учреждениях модели демократического общества. |
| **III уровень общего образования (средняя, полная школа)** | - углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества;  - познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества;  - определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация;  - совершенствуется готовность и умение защищать свои права и права других людей, строить индивидуальную и коллективную деятельность. | 1. Обществознание (10 – 11 класс)  2. История России (10 – 11 класс)  3. Право (11 класс) |  | Гражданское образование на завершающей ступени средней школы реализуется:   * через учебные предметы гражданско-правовой тематики; * при изучении общеобразовательных дисциплин; * через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, имеющих целью – создание условий для социального и образовательного самоопределения, получения социального опыта, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. |

**6.Возможные мероприятия по реализации Программы**

**на 2014 – 2021 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Период исполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение совместного заседания Совета школы педагогического совета и Совета по реализации Программы с повесткой дня «Гражданское воспитание учащихся: проблемы, пути их решения» | Декабрь 2015 | Директор школы |
| 2 | Заседание Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий | 1 раз в четверть | Председатель Совета, директор школы |
| 3 | Привлечение родителей учащихся и жителей села к организации и проведению мероприятий по воспитанию гражданственности в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты, НОУ и др.) | 2014 – 2021гг. | Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Разработка системы приемов, методов и мероприятий направленных на гражданское воспитание учащихся через учебные предметы | 2014 – 2021гг. | Руководители методических объединений, учителя – предметники |
| 5 | Проведение конкурса проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей – предметников по гражданскому воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России» | 2016г. | Заместитель директора по ВР. |
| 6 | Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданской тематике | 2014 – 2021гг. | Заместитель директора по ВР. |
| 7 | Проведение ежегодного смотра – конкурса исследовательских работ юных историков и краеведов | 2014 – 2021гг. | Учителя ОБЖ, истории, краеведения |
| 8 | Проведение ежегодного фестиваля детского художественного творчества «Юная Россия» | 2014 – 2021гг. | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 9 | Участие в районном конкурсе художественной самодеятельности «Светлячок» | 2014 – 2021гг. | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Формирование гражданского отношения к себе:   1. Познай себя (анкетирование) 2. Мой взгляд…   (конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни «Курить или жить?», «Суд над наркоманией»)   1. Спешите делать добро (помощь пожилым, ветеранам ВОВ и труда, акции- чистый школьный двор, озеро, «Памятник», «Обелиск» и др.) | Постоянно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Формирование гражданского отношения к своей семье:  «День Матери»  «Новый год»  «23 февраля»  «Мамин день»  (выпуск стенгазет, поздравления родителей, спортивные соревнования «Мы спортивная семья», конкурсы рисунков и сочинений по темам «Мой дом и двор», «Моя семья») | Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март | Классные руководители.  Учителя ИЗО, русского языка и литературы. |
| 12 | Формирование гражданского отношения к школе:   1. Праздники первого и последнего звонка (линейка) 2. Конкурс рисунков на тему «Наша школа в будущем» 3. Декларация прав и обязанностей (круглый стол Совета старшеклассников, волонтерского объединения) 4. «Поздравь учителя» (конкурс поздравлений, выпуск стенгазет) 5. Школьная символика «Придумай герб, гимн, флаг школы» (конкурс) 6. «Библиотеке – нашу помощь» (акция) 7. «Укрась территорию школы» (трудовой десант) 8. Встречи выпускников школы 9. Конкурс презентаций выпускников о родной школе и родном селе 10. Проведение трудовой смены летнего лагеря «Спектр» | Сентябрь,Май    Ноябрь  Октябрь, ежегодно  Октябрь  Май, ежегодно  Сентябрь, октябрь, апрель, май, ежегодно  Январь  Июнь | Заместитель директора по ВР  Учитель ИЗО  Заместитель директора по УВР  Родительский комитет  Учитель ИЗО, музыки  Библиотекарь  Учителя технологии, классные руководители  Заместитель директора по ВР |
| 13 | Формирование гражданского отношения к Отечеству:   1. Пополнение фонда школьного музея истории села и школы 2. Оформление правового статуса музея 3. Уход за памятниками воинам, погибшим в Великой Отечественной войне 4. Проведение воспитательных мероприятий и игр:  * Игра Зарница * Конкурсы «А ну-ка парни!», «А ну-ка девочки!» * Смотр строя и песни * Соревнования по военно-прикладным видам спорта * Праздник, посвященный Дню защитника Отечества * Конкурс боевых листков * Военные сборы  1. Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам 2. Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, конкурсы чтецов «Я люблю тебя, Россия» 3. Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, солдатскими вдовами, выпускниками, вернувшимися из срочной службы в рядах вооруженных сил 4. Организация показа и обсуждения научно – популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы 5. Проведение читательских конференций по книгам о Великой Отечественной войне 6. Классные часы, беседы – лекции, утренники, праздники на патриотические темы 7. Родной Край Нижегородский поездки – экскурсии в г.Н-Новгород, усадьбу – музей «Болдино», г.Сергач, Сеченово, Арзамас 8. Участие в районных и областных конкурсах по истории и краеведению 9. Инсценированные праздники «Где родился, там и сгодился», «Ты, он, я – вместе дружная семья» 10. Дискуссии «Молодежь и политика», «Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы» 11. Диспут: Что значит жить достойно? 12. Участие в национальных праздниках «Сабантуй» | Ежегодно | Директор школы,  Заместитель директора по ВР  Классные руководители, историк  Учителя ОБЖ,  физкультуры, классные руководители  Учитель ОБЖ  Учитель физкультуры  Историк  Учитель русского языка и литературы  Заместитель директора по ВР  Учитель ОБЖ, Заведующий библиотекой  Классные руководители, родительские комитеты  Учителя истории и краеведения  Учитель музыки |
| 14 | Формирование гражданского отношения к планете Земля:   1. Конкурсы рисунков, плакатов, «Береги природу – наш дом», «Планета в опасности» 2. Экологические викторины 3. Конкурс проектов «Как улучшить экологию села» 4. Диспут «Надо ли охранять поверхность Земли» 5. Экологические десанты 6. Оформление   «Красная книга села, охрана флоры и фауны села»  Тематический вечер  «Современное состояние природы и ее охрана».   1. Участие в движении хранителей орнитологических территорий России (КОТР) | Ежегодно | Учитель ИЗО  Классные руководители, учитель биологии  Учитель географии  Классные руководители  Учитель биологии  Учитель биологии, географии |
| 15 | Освещение опыта работы школы по гражданскому воспитанию в средствах массовой информации | Периодически Сайт https://sites.google.com/site/moupetraksinskaasos/ | Директор, заместители директора по УВР и ВР. |
| 16 | Обмен опытом работы с образовательными учреждениями района, области по проблеме гражданского воспитания школьников | Ежегодно на районных семинарах | Директор, заместители директора по УВР и ВР. |

**7.Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу Программы к 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Знания, умения, навыки** |
| **1 класс** | **Знать:**   * правила поведения в школе; * название государства и государственную символику; * законы класса; * правила личной безопасности.   **Уметь:**   * соблюдать правила поведения в школе; * выполнять законы класса; * соблюдать безопасность на улице. |
| **2 класс** | **Знать:**   * какого человека называют гражданином? * качества человека, необходимые достойному гражданину; * основные обязанности и права ученика; * правила поведения в общественных местах, дома, в школе.   **Уметь:**   * различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; * высказывать негативное отношение к плохим поступкам;   Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях. |
| **3 класс** | **Знать:**   * что такое закон? * как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? * какие поступки нарушают Устав школы?   **Уметь:**   * осознать свои поступки, иметь ответственность перед семьей и школой; * соотносить моральные нормы с повседневным поведением. |
| **4 класс** | **Знать:**   * элементарные права и обязанности людей; * кто такой патриот; * свой долг и ответственность перед семьей и школой;   **Уметь:**   * уважать людей; * бережно относится к своему и к чужому имуществу; |
| **5 класс** | **Знать:**   * права и обязанности учащихся школы; * название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; * свою малую Родину, любить природу;   **Уметь:**   * дисциплинированного вести себя в школе и вне школы; * защищать свои права; * выполнять обязанности школьника; |
| **6 класс** | **Знать:**   * как государство может защитить права ребенка? * уважение к народным традициям; * охрана природы;   **Уметь:**   * правильно оценивать поступки людей; * терпимость к чужим мнениям; |
| **7 класс** | **Знать:**   * свои права и обязанности; * особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних; * толерантность;   **Уметь:**   * осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; * предотвращать свое попадание в преступную группу; * противостоять негативному влиянию среды; |
| **8 класс** | **Знать:**   * понятия об административной ответственности и условия ее возникновения; * чем опасны религиозные объединения для подростков; * способы и приемы увлечения употребления наркотиков;   **Уметь:**   * противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребления наркотиков; * соблюдать правопорядок в общественных местах; |
| **9 класс** | **Знать:**   * права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; * способы поведения в критической ситуации; * мотивы, которые могут привести человека к преступлениям;   **Уметь:**   * защищать себя при нарушении трудовых прав; * вести здоровый образ жизни; * помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию; |
| **10 класс** | **Знать:**   * о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; * свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; * меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; * национальные самосознания, активная гражданская позиция;   **Уметь:**   * негативно относится к людям нарушающим социальные нормы; * ориентироваться в общественно -политической жизни страны, села; * отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка; |
| **11 класс** | **Знать:**   * интернационализм, патриотизм; * понятия воинской обязанности; * положения законодательства связанные с употреблением алкоголя; * особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений;   **Уметь:**   * проявлять волевые качества в выборе образа поведения; * ориентироваться общественно-политической жизни страны и села; * уважать свою Родину; * уважать и почитать родителей; |

1. **Основные направления деятельности.**
   1. **Подпрограмма «Школьный музей»**

**Задачи:**

**-** организовать и превратить школьный музей в центр гражданско- патриотического воспитания учащихся;

- организовать краеведческую работу посредством внеурочной занятости учащихся;

- вести поисковую работу для создания базы данных «Бессмертный полк»;

- систематизировать фонд школьного музея;

- зарегистрировать школьный музей в Федеральной базе данных музеев России.

**Основное содержание:** привлечение учащихся к поисковой, исследовательской работе по разделам «История села Петряксы», «История школы», «Ветераны войны и труда», Знаменитые люди села», «Наши выпускники», совершенствование форм работы музея, углубление и расширение его деятельности.

**Формы:** организация тематических экскурсий, смотров, конкурсов, викторин, тематических праздников, составление родословных, творческое объединение «Активисты школьного музея».

**Полученные результаты:**

* Расширение знаний у учащихся о своей малой родине;
* Усвоение духовных ценностей и традиций своего народа;
* Развитие чувства сопричастности и ответственности за будущее своего села, страны;
* Пополнение школьного музея новыми экспонатами и материалами.
  1. **Подпрограмма «Проектно- исследовательская деятельность обучающегося»**

**Задачи:** формировать умение учащихся осуществлять исследовательскую деятельность, обрабатывать собранные материалы и оформлять результаты работ, развивать творческие способности школьников, коммуникативную культуру, интерес к своей родословной, обычаям, преданиям, семейным традициям и реликвиям.

**Основное содержание:**

* Практические работы по сбору материалов;
* Участие в различных конкурсах и мероприятиях;
* Участие в форумах, семинарах, дистанционных конкурсах.

**Формы:** рефераты, проекты, мультимедийная презентация.

* 1. **Подпрограмма «Сотрудничество школы с учреждениями социума»**

**Задачи:** определить направления совместной работы школы с учреждениями социума.

**Основное содержание:** создание системы дополнительного образования в области народного искусства. Разработка и внедрение программ социальной ориентации и адаптация обучающихся как в школьном сообществе, так и в реальных жизненных условиях**.** Договоры с учреждениями социума.

**Формы:** творческие объединения и спортивные секции «Лоскутное шитье», «Бисероплетение», «Умелые руки», «Рукоделие», «Национальная борьба», «Хоккей», «Волейбол», «Баскетбол» конкурсы рисунков, фотографий. Встречи с интересными людьми.

**Полученные результаты:**

* Удовлетворенность родителей результатами деятельности школы;
* Вовлечение в образовательный и воспитательный процесс ближайшего социального окружения ребенка;
* Повышение активности субъектов сельского и районного социумов, задействованных в духовно- нравственном воспитании личности;
* Реализация совместных планов работы с субъектами сетевого взаимодействия.
  1. **Подпрограмма «Экология и мы»**

**Задачи: -** прививать любовь к своему родному краю;

- изучать растительный и животный мир;

- проводить экологические мониторинги;

- формировать экологическое мышление;

- проводить занятия по природоохранной деятельности;

- организовать внеурочную занятость учащихся «Юный цветовод».

**Основной содержание:** приобщение всех учащихся к разным формам экологической работы, развитие экологической культуры знаний, работа по созданию экологической тропы в селе.

**Формы:** субботники, трудовые десанты, конкурсы, праздники, акции, трудовой лагерь Выпуск газет, листовок, экологические прогулки, участие в массовых акциях Союза охраны птиц России: «День журавля», «Покормите птиц», «День птиц», «Месячник встречи птиц». Подготовка экологических знаков «Муравейник», «Осторожно, гнездо», «Чистая вода». Участие в движении хранителей орнитологических территорий России (КОТР).

1. **Экспертиза и мониторинг достижения запланированных результатов.**

Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности человека через создание для этого благоприятных условий, мы выделяем четыре основных предмета мониторинга:

1. Личность воспитанника (в её динамическом аспекте)- главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив как важнейшее условие развития личности ребенка.
3. Позиция учителя- воспитателя как другое важное условие развития личности ребенка.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Каждый из предмета мониторинга обеспечен адекватным исследовательским механизмом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что изучается (предмет мониторинга)** | **Как изучается(механизм мониторинга)** |
| 1. Личность мониторинга как главный показатель эффективности процесса воспитания | Тестовая диагностика личностного роста школьника (диагностический опросник «Личностный рост» для учащихся 6-8 классов и 9-11 классов (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова). Методика индивидуального диагностического собеседования (М.И.Рожков). |
| 1. Детский коллектив как условие развития личности школьника | Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Д.Ж.Морено). |
| 1. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (С.Л.Братченко). Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). |
| 4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.  4.1. Материально- техническое оснащение   * 1. Укомплектованность школы квалифицированными кадрами.   2. Предметно- эстетическая среда ОУ и социума.   3. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.   4. Программное обеспечение процесса обучения и воспитания. | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.  Качественный и количественный анализ материально- технического оснащения процесса воспитания (оборудование, аппаратура, спортивное снаряжение, библиотечно- информационный фонд).  Анализ штатного расписания ОУ и квалификации педагогических кадров в сфере образования и воспитания.  Анализ предметно- эстетической среды ОУ и социума.  Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.  Анализ Концепции гражданского образования в Нижегородской области, программ, планов учебной и воспитательной работ в ОУ. |